

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

МАОУ гимназия № 32

Согласовано на заседании педагогического совета МАОУ гимназии №32 Протокол № 1 От 25 августа 2022	Утверждаю: Директор МАОУ гимназии №32 Белякова В.Н. Приказ № 223/У от 31.08.2022 г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного модуля «Введение в педагогическую профессию»
для 5 класса основного общего образования
психолого-педагогической направленности
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гапоненко Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы,
куратор педагогического класса

Калининград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих раннюю профессиональную ориентацию школьников, их мотивацию к осознанному выбору педагогической профессии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Ранняя профессиональная ориентация школьников обеспечивает временной ресурс для осознанного профессионального выбора в старшей школе. На её актуальность указывают федеральные и региональные документы, принятые в рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Потребность в педагогических кадрах – фактор, влияющий на развитие педагогического образования не только на уровне вузов и ссузов страны, но и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных школ. Дети, проявляющие интерес к педагогической профессии, должны получить мотивационную и познавательную поддержку, возможность «примерить» на себя профессию учителя (воспитателя) уже на ступени основного общего образования.

Профориентационный вариативный модуль «Введение в педагогическую профессию» в 5-м классе носит пропедевтический и мотивирующий характер и подготавливает обучающихся к изучению основ педагогики и психологии в 6 – 9 классах.

Отбор содержания курса подчиняется следующим *принципам*:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития младших подростков. В содержание программы вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего подросткового возраста и его интерес к разным сферам социальной, в том числе профессиональной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в профессиональной сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе прохождения курса у младших подростков закладываются предпосылки для развития осознанного выбора профессии учителя (воспитателя)

На освоение программы «Введение в педагогическую профессию» в 5 классе отводится 32 часа (с сентября 2022 г. по май 2023 г.)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Цель программы: формирование предпосылок для осознанного выбора профессии учителя (воспитателя)

Задачи программы:

Обучающие: освоение знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества, формирование опыта применения полученных знаний.

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование эрудиции и общей культуры, интереса к педагогической деятельности, развитие коммуникативных и организаторских умений.

Воспитательные: воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим ценностям, уважительного отношения к деятельности учителя.

Содержание программы
«Введение в педагогическую профессию»
5 класс

Модуль 1. Современный учитель. Какой он?

Стихи, рассказы и песни об учителе. Каким предстаёт учитель в произведениях литературы и искусства. Сочинение «Мой любимый учитель». «Каким должен быть современный учитель?» – проект к Дню учителя

Практическая и творческая деятельность:

- Составление сборника стихов и песен об учителе, сборника лучших сочинений об учителе;
- Чтение рассказов «.....», просмотр фрагментов фильма;
- Составление анкеты для проекта, подготовка вопросов;
- Проведение анкетирования гимназистов в разных параллелях;
- Оформление публичного отчета по проекту.

Модуль 2. Примеряем профессию учителя (вожатого)

- Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников» - занятия для учеников 1 классов;
- РДШ.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра «Каким должен быть настоящий первоклассник»;
- Проведение викторин, игр, занятий для учеников 1 классов.

Модуль 3. Психолого-педагогические исследования

- Проектно-исследовательская деятельность;
- Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления;
- Исследовательские работы психолого-педагогической тематики.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра «Я – исследователь»
- Подготовка и защита индивидуальных исследовательских проектов

Модуль 4. Работа в летнем пришкольном лагере

Как работает летний пришкольный лагерь. Роль вожатого и помощника вожатого в лагере.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра «Я – вожатый»
- Игры и мероприятия для летнего лагеря

К концу обучения в 5 классе ученик узнает:

- что такое педагогика, воспитание, обучение, образование;
- что такое психология, познавательные процессы, общение, конфликт и способы поведения в конфликте;
- как провести простое психолого-педагогическое исследование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование основных психолого-педагогических терминов;
- представление о роли учителя (воспитателя) в обществе;
- умение организовать взаимодействие с младшими школьниками;
- умение провести простое психолого-педагогическое исследование.

Личностные результаты:

- осознание себя как будущего учителя (воспитателя), как члена общества и государства;
- овладение начальными навыками осознанного выбора профессии;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя-наставника;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические				
Модуль 1. Современный учитель. Какой он?								
1.1.	Стихи, рассказы и песни об учителе. Каким предстаёт учитель в произведениях литературы и искусства. Сочинение «Мой любимый учитель». «Каким должен быть современный учитель?» – проект к Дню учителя	8	0	7	Сентябрь-ноябрь	Творческая, исследовательская деятельность, диспут	Практическая работа	
Итого по модулю 1		8						
Модуль 2. Примеряем профессию учителя (вожатаго)								
2.1.	Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников» - занятия для учеников 1 классов. РДШ	8	0	7	Ноябрь-декабрь	Ролевая игра «Каким должен быть настоящий первоклассник». Занятия для учащихся 1-х классов	Практическая работа	
Итого по модулю 2		8	0	7				
Модуль 3. Психолого-педагогические исследования								
3.1.	Проектно-исследовательская деятельность. Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления. Исследовательские работы психолого-педагогической тематики.	8	0	4	Январь-март	Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления. Исследовательские работы психолого-педагогической тематики.	Практическая работа	
Итого по модулю 3		8	0	4				
Модуль 4. Работа в летнем пришкольном лагере								

4.1	Как работает летний пришкольный лагерь. Роль вожатого и помощника вожатого в лагере.	8	0	6	Апрель-май	Подготовка игр и мероприятий для летнего пришкольного лагеря	Практическая работа	
Итого по модулю 4		8	0	6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	24				

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	практические работы		
Современный учитель. Какой он?		8	0	7		
1	Стихи, рассказы и песни об учителе. Каким предстаёт учитель в произведениях литературы и искусства	1	0	1		Устный опрос
2	Сочинение «Мой любимый учитель».	1	0	1		Сочинение
3-7	«Каким должен быть современный учитель?» – проект к Дню учителя	5	0	5		
8	Итоговое занятие. Представление коллективного проекта «Каким должен быть современный учитель?»	1	0	0		Защита проекта
Примеряем профессию учителя (вожатого)		8	0	7		
9	Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников». Коллективное занятие для учеников 1 классов «Каким должен быть настоящий первоклассник». Распределение ролей	1	0	0		Устный опрос
10-12	Подготовка коллективного занятия для учеников 1 классов «Каким должен быть настоящий первоклассник»	3	0	3		Устный опрос
13-16	Проведение викторин, игр, занятий для учеников 1 классов	4	0	4		Практическая работа
Психолого-педагогические исследования		8	0			
17	Проектно-исследовательская деятельность. Что такое проект и исследование	1	0	0		Устный опрос

18-19	Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления	2	0	1		Устный опрос
20-24	Исследовательские работы психолого-педагогической тематики	5	0	3		Защита индивидуальных проектов
Работа в летнем пришкольном лагере		8	0	6		
25	Как работает летний пришкольный лагерь. Роль вожатого и помощника вожатого в лагере	2	0	0		Устный опрос
26-31	Подготовка игр и мероприятий для летнего лагеря	5	0	5		Устный опрос
32	Итоговое занятие. Награждение. Вручение удостоверений «Помощник вожатого»	1	0	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Асмолов. А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.
2. Введение в специальность (под ред. Л.И. Рувинского. М., Просвещение, 1988)
3. Герасименко Е.Н. Пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических колледжах. // Начальная школа. - 2008г. - № 9.
4. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога. – Тюмень, 1995.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
6. Декларация прав ребенка // Начальная школа.– 1995.– № 20.
7. Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога. – Тюмень, 1995.
8. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. - Ростов-на-Дону, 1995.
9. Учитель, которого ждут / Под ред. И.А.Зязюна. - М.: Педагогика, 1988.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
3. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://si-sv.com>