

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ГИМНАЗИЯ № 32**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МАОУ гимназии № 32
«__03__» ноября 2023
Протокол № __3__

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №32
_____ В. Н. Белякова
«03» ноября 2023

Введено в действие приказом №120/3-ос
от 03 ноября 2023 года

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда гимназии №32**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда гимназии №32 (далее-МАОУ гимназия №32), является локальным нормативным актом и определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в ОО;
- направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования ОО.

В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ МАОУ гимназия №32, разработанный в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.07. 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114;

- письмом Министерства просвещения РФ от 28 февраля 2023 г. №02-139 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2022 г. №02-232 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Уставом МАОУ гимназии №32;

- Локальными нормативными актами МАОУ гимназии №32.

1.3. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению МАОУ гимназией №32: аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- определение критериев и показателей качества образования;

определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации педагогических кадров.

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины и сокращения:

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)- система сбора, функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ гимназии №32 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений: система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах;

внутришкольный контроль (ВШК) - административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры; компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

интерпретация результатов оценки качества образования - это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования МАОУ гимназии №32;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ);

качество условий - наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

критерий - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

объекты оценки качества образования - совокупность реализуемых в системе образования МАОУ гимназии №32:

основные образовательные программы общего, дополнительного образования;

условия реализации основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего, дополнительного образования;

управление качеством образования - целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в МАОУ гимназии №32;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД - универсальные учебные действия.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ гимназии №32, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Настоящее Положение является **приложением к основной образовательной программе** МАОУ гимназии №32, утверждается Педагогическим советом МАОУ гимназии №32.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами РСОКО.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ гимназии №32, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ гимназии №32.

При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Также к Целям ВСОКО относятся:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи обеспечения ВСОКО:

определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных, выработка стратегии успешного саморазвития МАОУ гимназии №32, которая даст возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества его результатов;

- определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ гимназии №32, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- изучение удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе;

- открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания;

- принятие и реализация обоснованных и своевременных управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в образовательной организации;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. Основными функциями ВСОКО в МАОУ гимназии №32 являются:

- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;

- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);

- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;

- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- преемственности целей и задач ВСОКО;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;- адресности оценочных процедур и управленческих решений;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в гимназии;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

3.4. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.5. ВСОКО проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП/АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП/АООП;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.6. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.7. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.8. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.9. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МАОУ гимназии №32: руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава МАОУ гимназии №32, приказа, должностных инструкций);
- педагогический совет, действующий на основании Устава МАОУ гимназии №32 и Положения о педагогическом совете МАОУ гимназии №32;
- наблюдательный совет МАОУ гимназии №32;
- научно-методический совет МАОУ гимназии №32, действующий на основании Устава МАОУ гимназии №32 и Положения о научно-методическом совете МАОУ гимназии №32;
- руководителей методических кафедр педагогов-предметников и предметные кафедры и методические объединения педагогов-предметников,

действующие на основании Устава МАОУ гимназии №32 и Положения о предметной кафедре МАОУ гимназии №32;

- школьный орган самоуправления;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом по МАОУ гимназии №32 для проведения отдельных оценочных процедур;
- службы сопровождения (например, психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

3.10. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором МАОУ гимназии №32. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, председатели МО, учителя, социальные работники, педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.

3.11. Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели - обеспечению гарантии качества образования.

3.12. Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций.

Субъекты системы оценки качества образования	Функции в организации и проведении оценивания
Администрация гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные стратегические направления развития МАОУ гимназии №32 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет; - определяет концептуальные подходы к ВСОКО, регламентацию ее функционирования; формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАОУ гимназии №32 и приложений к ним, утверждает приказом директора МАОУ гимназии №32 и контролирует их выполнение; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАОУ гимназии №32, участвует в этих мероприятиях; - обеспечивает на основе образовательной программы проведения в МАОУ гимназии №32 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и

Субъекты системы оценки качества образования	Функции в организации и проведении оценивания
	<p>статистических исследований по вопросам качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует систему оценки качества образования, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАОУ гимназии №32; - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает условия для подготовки работников МАОУ гимназии №32 по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАОУ гимназии №32 за учебный год, публичный доклад); - предоставляет заинтересованным в оценке качества образования лицам информацию о состоянии качества образования в МАОУ гимназии №32; - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО; - дает оценку эффективности принятых управленческих решений.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; - принимает образовательные программы; - рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной

Субъекты системы оценки качества образования	Функции в организации и проведении оценивания
	<p>лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает план проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год; - рассматривает результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - переводит обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассматривает и формирует предложения по повышению качества образования в МАОУ гимназии №32 и совершенствованию ВСОКО в целом.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в гимназии; - осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования; - привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы гимназии; - контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.
Научно-методический совет	- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития,

Субъекты системы оценки качества образования	Функции в организации и проведении оценивания
	<p>представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы; - осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике; - готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею; - анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений; - изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов; - разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами; - содействует организации повышения квалификации педагогических работников гимназии; - разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.
Предметные кафедры и методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в определении основных стратегических направлений развития МАОУ гимназии №32 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет; - участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ гимназии №32;

Субъекты системы оценки качества образования	Функции в организации и проведении оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в определении перечня мониторингов/оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей; - участвует в определении единой организационно-технологической схемы проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; - участвует в определении моделей использования результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур (для администрации, для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.); - участвует в разработке плана реализации ВСОКО; - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАОУ гимназии №32; - распределяет обязанности участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур; - анализирует результаты мониторинга(ов)/оценочных процедур; - содействует проведению подготовки работников МАОУ гимназии №32 по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - участвует в проведении экспертизы содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию; - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАОУ гимназии №32.
Школьный орган самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся; - организует участие в социальных проектах; - организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;

3.13. Модель ВСОКО создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно- управленческих и материально-технических ресурсов МАОУ гимназии №32 для решения следующих задач:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследования);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования МАОУ гимназии №32 и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития МАОУ гимназии №32.

3.14. В рамках ВСОКО в МАОУ гимназии №32 оцениваются направления: качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество управления.

3.15. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом реализации ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.16. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ гимназии №32 образовательных программ ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ гимназии №32.

3.17. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в МАОУ гимназии №32 является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур. План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором МАОУ гимназии №32.

3.18. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности МАОУ гимназии №32 с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

3.19. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение основных стратегических направлений развития МАОУ гимназии №32 на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

- определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);

- определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

- проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);

- анализ и интерпретация полученных данных;

- предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;

- принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

- оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.20. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МАОУ гимназии №32.

3.21. В комплект документов ВСОКО входят: циклограмма процедур ВСОКО, план-график мероприятий ВСОКО, справка об итогах реализации плана функционирования ВСОКО.

4. Объекты и показатели ВСОКО

4.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценивается:

- соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- комплекс условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);
- достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде шести направлений (систем):

4.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

4.3. Области оценивания ВСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в МАОУ гимназии №32;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;

— оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

4.4. Оценка деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования осуществляется на основе «Системного анализа образовательной деятельности педагогических работников (учителей)», учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
- выполнение ФГОС;
- качество знаний обучающихся;
- уровень развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;

- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в методической работе МАОУ гимназии №32 и муниципалитета;
- участие в экспериментальной работе;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ИКТ-компетентность в учебном процессе и внеурочной деятельности, работа в информационной образовательной среде;
- тиражирование передового педагогического опыта.

4.5. Источниками данных ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся:

- исследования на основе практики национального исследования качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работ (ВПР), диагностических исследований сформированности функциональной грамотности (ФГ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), региональных мониторинговых исследований и диагностических работ.

Качество деятельности образовательных организаций:

- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов, характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;

— характеристики системы управления образованием- результаты социологических исследований, данные об удовлетворенности выпускников, обучающихся и родителей образовательной деятельностью;

— мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций:

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей;

— результаты профессиональных педагогических конкурсов, конкурсы инновационной деятельности;

— результаты контрольно-надзорных процедур- результаты аккредитации образовательной деятельности;

— анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);

— самообследование МАОУ гимназии №32.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества

образования устанавливается Министерством образования Калининградской области.

4.6. Основные процедуры ВСОКО МАОУ гимназии №32.

ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне МАОУ гимназии №32:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

4.7. Критерии объективности ВСОКО:

- Содержательное единство документов МАОУ гимназии №32, устанавливающих задачи, критерии и процедуры оценки качества, систему мониторинга и анализ результатов.

- Соблюдение единого графика проведения оценочных процедур.

- Содержательное единство всех компонентов системы оценивания результатов обучающихся.

- Соответствие фонда оценочных средств (далее - ФОС) в МАОУ гимназии №32 действующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС общего образования) в части направленности на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Обеспечение каждого обучающегося объективной независимой оценкой по всем учебным предметам учебного плана на каждом уровне общего образования (Участие МАОУ гимназии №32 в федеральных и региональных оценочных процедурах).

- Обеспечение каждого учителя результатами независимой оценки качества подготовки обучающихся (Участие МАОУ гимназии №32 при проведении федеральных и региональных оценочных процедур во взаимопроверках).

- Соответствие результатов внешней и внутренней оценки качества образования.

- Работа предметных кафедр и методических объединений МАОУ гимназии №32 по обеспечению объективности оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

4.8. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами ОО МАОУ гимназии №32 (в зависимости от содержания процедур) и обсуждаются на заседании предметных кафедр и методических объединений.

5. Особенности оценки образовательных результатов

5.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ гимназии №32 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных процессов, условий и результатов.

5.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- входной контроль;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- результаты участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

5.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

5.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются педагогами методических кафедр и объединений одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

5.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в классном электронном журнале.

5.7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МАОУ гимназии №32, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

5.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МАОУ гимназии №32.

5.9. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

6. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

6.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МАОУ гимназии №32. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП.

6.2. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;

- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

6.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6.4. Составление графика оценочных процедур.

6.5. Анализ урока, занятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

6.6. Оценка работы с электронным журналом (своевременность, объективность, полнота, накапливаемость отметок).

6.7. Оценка системы работы с родителями.

6.8. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ,

мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

6.9. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом реализации ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

6.10. Группы критериев системы оценки качества образования определены приказом Министерства образования Калининградской области.

6.10.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам организаций, реализующих программы общего образования:

— Достижения обучающихся включает в себя следующие показатели: высокие результаты ГИА -9, 11 по русскому языку, математике, по предметам по выбору; результаты участия в ВсОШ; спортивные достижения обучающихся; достижения обучающихся в творческих конкурсах.

— Результаты независимых процедур включает в себя следующие показатели: результаты ГИА-9, 11 русский язык, математика предметы по выбору; результаты диагностических работ (по функциональной грамотности).

— Однородность результатов включает в себя следующие показатели: однородность ГИА-9, 11, однородность диагностических работ (по функциональной грамотности).

— Отсутствие неудовлетворительных результатов включает в себя следующие показатели: отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение; отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ, ЕГЭ; процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ, ЕГЭ, результатам диагностических работ (по функциональной грамотности).

6.10.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу в МАОУ гимназии №32, реализующих программы общего образования.

— Динамика результатов включает в себя следующие показатели: динамика результатов ГИА-9, 11, результатов диагностических работ (по функциональной грамотности).

— Объективность оценивания включает в себя следующие показатели: сравнение результатов диагностических работ (по функциональной грамотности) с результатами промежуточной (итоговой) аттестации; сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.

- Возможности обучения включает в себя следующие показатели:
 - Инновационная деятельность образовательной организации;

- Индивидуализация обучения;
- Сетевая форма реализации образовательных программ;
- Возможности дистанционного обучения;
- Возможности обучения детей с ОВЗ;
- Организация работы с обучающимися и группами обучающихся;
- Наличие системы работы с родителями обучающихся,

нуждающихся в адресной поддержке.

6.10.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

— Материально-техническое обеспечение включает в себя следующие показатели:

- Обеспеченность МАОУ гимназии №32: залами различного назначения; объектами спортивной инфраструктуры; социальной инфраструктурой; специализированными кабинетами по предметам;

- Обеспеченность МАОУ гимназии №32 компьютерами; презентационным оборудованием; художественной литературой, электронными учебниками; Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

— Кадровое обеспечение включает в себя следующие показатели:

- Достижения учителей. Квалификационная категория учителей;
- Повышение квалификации учителей;
- Награды учителей;
- Стаж учителей;
- Уровень образования учителей;
- Обеспеченность МАОУ гимназии №32 учительскими кадрами;
- Обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
- Обеспеченность учителей методической поддержкой;
- Экспертное сообщество в МАОУ гимназии №32;
- Наставничество в МАОУ гимназии №32;
- Наличие системы адресной помощи педагогам.
- Комфортность условий.

— Безопасность включает в себя следующие показатели:

- Безопасность условий образовательной среды;
- Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

6.10.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией, реализующей программы общего образования.

— Кадровое обеспечение руководящего состава включает в себя следующие показатели:

- Достижения руководителей;
- Повышение квалификации руководителей.
- Награды руководителей.

- Открытость деятельности.
 - Удовлетворенность включает в себя следующие показатели:
- Удовлетворенность детей;
- Удовлетворенность родителей;
- Удовлетворенность педагогов.
 - Результаты контрольно-надзорной деятельности включает в себя следующие показатели:
- Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;
- Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.
- Объективность результатов включает в себя следующие показатели:
- Попадание в доверительный интервал по результатам внешних оценочных работ;
- Объективность ВПР.
 - Результаты массового образования включает в себя следующие показатели:
- Результат массового образования в сравнении с МАОУ гимназии №32 своего кластера;
- Участие педагогов в программах адресной помощи другим МАОУ гимназии №32.

7. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

7.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ гимназии №32, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим, социально-правовым условиям, а также к информационно-образовательной среде.

7.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ гимназии №32, проводится в течение учебного года согласно плану реализации ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

7.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом реализации ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МАОУ гимназии №32.

8. Особенности оценки качества управления

8.1. Оценка эффективности управления (участие педагогических работников в экспертной деятельности на разных уровнях; участие в инновационной деятельности; прохождение курсов повышения

квалификации педагогическими работниками; профессиональные достижения руководителя школы).

8.2. Оценка методической работы школы (работа методических кафедр, внутрикорпоративное обучение педагогических работников, реализация наставничества).

9. Мониторинг в рамках ВСОКО

9.1. Цель мониторинга - путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

9.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией МАОУ гимназии №32.

9.3. В рамках ВСОКО в ОО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся; - качества преподавания учебных предметов;
- показателей отчета о самообследовании.

9.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МАОУ гимназии №32 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

9.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане реализации ВСОКО.

10. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

10.1. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

10.2. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

10.3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ гимназии №32. Организационным приложением осуществления процедуры ВСОКО является годовая циклограмма ВШК, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители, которая

утверждается приказом директора МАОУ гимназии №32 и обязательна для исполнения работниками МАОУ гимназии №32. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

10.4. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы МАОУ гимназии №32 и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

10.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

10.6. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МАОУ гимназии №32.

11. Анализ результатов ВСОКО (применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)

11.1 На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

11.2. Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;
- внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;
- организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- разработка персонифицированных программ; издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения);
- организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

11.3. Управленческие решения на уровне методических объединений:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп);

—обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества);

—эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;

—эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

11.4. Управленческие решения на уровне педагогических работников: самоанализ профессиональной деятельности;

— совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

— мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

— отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

12. Презентация результатов ВСОКО (оформление, делопроизводство)

12.1 На официальном сайте образовательной организации необходимо представить следующие документы:

— приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОООП в соответствии с действующими нормативными актами;

— информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

— учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП;

— мониторинг ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

— информационно-аналитическая справка «Мониторинг входного контроля по предметам»;

— информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования»;

— информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;

— информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;

— информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам учебного периода»;

— информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

- информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ»;
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;
- информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности;
- информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов» (реализация профориентационного минимума для обучающихся 6-8, 10 классов).

13. Права и ответственность участников образовательных отношений

13.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

13.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

14. Заключительные положения

14.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МАОУ гимназии №32; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

14.2. Срок действия Положения неограничен.

14.3. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом МАОУ гимназии №32.

14.4 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

14.5. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МАОУ гимназии №32.

Приложение к Положению
«О внутришкольной
системе оценки качества образования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города Калининграда гимназии №32»

Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы	
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	%	
		Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
			Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)	%
			Доля выпускников 11-го класса претендентов на получение аттестата особого образца, но не подтвердивших его	%
			Отсутствие обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие/отсутствие
			Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предмету по выбору	Наличие/отсутствие
			Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков)	%
			Доля обучающихся, набравших по двум обязательным предметам ОГЭ в	%

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
		сумме 10баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)	
		Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших оценку промежуточной аттестации по русскому языку результатами ОГЭ/ГВЭ	%
		Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших оценку промежуточной аттестации по математике результатами ОГЭ/ГВЭ	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по городу (по каждому сдаваемому предмету)	%
Результаты независимых тестирований		Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-8-х классов результатам ВПР (результаты ВПР весны отчетного года; годовые отметки отчетного учебного года)	%
		Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР (результаты ВПР весны отчетного года; годовые отметки отчетного года учебного года) по русскому языку	%
		Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР (результаты ВПР весны отчетного года; годовые отметки отчетного года учебного года) по математике	%
		Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (количество обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов ВПР по всем трем предметам)	%
		Доля обучающихся 7-9-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования (ФГ, PISA-подобные процедуры)	%
		Доля обучающихся 7-9-х классов, демонстрирующих по итогам регионального мониторинга:	
		высокий и повышенный уровень ФГ	%

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
		средний уровень ФГ	%
		Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%
		Доля обучающихся с ОВЗ, переведенных с уровня НОО на уровень ООО	%
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
		Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
		Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников	%
Проектная/исследовательская деятельность		Доля учащихся, включенных в проектную/исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся на уровне:	
		НОО	%
		ООО	%
		СОО	%
Получение среднего (полного) общего образования	Охват средним (полным) общим образованием	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы	%
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем (полном) образовании особого образца	%
Образованность учащихся	Владение учащимися метапредметными умениями и навыками	Доля числа обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества респондентов	%

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества респондентов	%
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов	%
Уровень социализации	Социальная проба Социальная практика	Количество социальных партнеров	общее количество
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения	
		СПО	%
		ВУЗы	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения	%
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%
	Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы
Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года			общее количество
Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья			%
Уровень травматизма		Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

- реализация образовательных программ.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Материально-технические условия	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	%
		Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет		%
	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети		%
	Количество обучающихся на один компьютер		общее количество
	Количество мультимедийной техники		общее количество
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
Количество художественной литературы на одного ученика		общее количество	
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
		Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории
	Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию		%
	Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию		%
	Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году		%
	Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку за три последних года	%	
Организация образовательного процесса		Доля числа обучающихся по индивидуальным профильным учебным планам от общего числа контингента на третьей ступени обучения изучением от общего числа	%
		Доля обучающихся на дому	%
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
		Доля учителей, использующих платформу ФГИС «Моя школа» у образовательном процессе	%
Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся	подготовка будущих первоклассников	Доля числа детей, охваченных предшкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников	%
		Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся
	Дополнительное образование школьников	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%
		Доля обучающихся, посещающих кружки и секции в рамках Губернаторского проекта «Умная ПРОдленка» в:	
		1 – 4-х классах	%
		5 – 6-х классах	%
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	общее количество
Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	общее количество		
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие Наблюдательного совета ОУ	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
	федеральному перечню учебников		
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Наполняемость классов		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%
Реализуемые учебные программы		Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей:	
		Повышенного уровня	%
		Общеобразовательные	%
		Адаптированные	%
Формы организации учебного процесса		Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	
		Класно-урочная	%
		Индивидуальное обучение (надомное)	%
		Обучение по индивидуальным учебным планам	%
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%
Доля числа учителей, имеющих собственные публикации		%	

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	%
Воспитательная работа	Целостная системы воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	Да/нет
	Школьное ученическое самоуправление	Наличие \отсутствие системы школьного ученического самоуправления	Да/нет
	Функционирование детско-юношеских организаций	Наличие/отсутствие первичной организации общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»	Да/нет
		Наличие/отсутствие первичной организации всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да/нет
		Доля обучающихся младших школьников, участвующих в реализации программы «Орлята России»	%
	Профилактический совет	Динамика правонарушений	%
	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	% %
Соответствие запросу родителей (законных представителей)		Доля респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	%