

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к
утверждению
педагогическим советом
МАОУ гимназии №32
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ гимназии №32
от 30.08.2023 № 98/1-ос

**Рабочая программа воспитания
обучающихся на уровне среднего общего образования**

на 2023-2024 учебный год

1

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания среднего общего образования является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 года №1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа направлена на планирование и организацию системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, школьного управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Период реализации программы: 2022-2026 г.г.

Приложением является — календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ гимназии №32, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ гимназии №32 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии №32 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая цель воспитания обучающихся в МАОУ №32: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогического коллектива МАОУ гимназии №32, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназии №32:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии №32 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно - нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ гимназия №32 является одной из самых больших образовательных организаций в Ленинградском районе города Калининграда по количеству обучающихся. В гимназии обучается 1800 учащихся. Ленинградский район города имеет сложившуюся социальную инфраструктуру. Доступная среда (центр города) создает благоприятные условия для выстраивания эффективной воспитательной работы. Приоритетами деятельности гимназии являются: здоровьесбережение, досуговая сфера и социальное партнерство.

Педагогическая система гимназии - это целенаправленная система, в которой основной целью становится успешная социализация личности обучающегося, путем создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Демократический уклад жизни гимназии - это уникальная среда, с особой атмосферой тепла, защищенности ребенка, самооценности свободы личности, ее прав и возможностей. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большую роль в воспитательной деятельности гимназии играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и обучающихся и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности гимназии. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В гимназии создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Неотъемлемой частью современной информационно-образовательной среды школы является информационно-библиотечный центр (ИБЦ), обеспечивающий учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса.

Большой воспитательный потенциал выполняет Школьный историко-краеведческий музей «МИК-32». Музей является социальным Центром краеведческого, гражданского и героико-патриотического воспитания обучающихся, инновационного образовательного пространства.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в гимназии организована работа и реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В целях организации летнего отдыха учащихся на базе школы на протяжении многих лет функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», являющийся структурным подразделением школы.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности гимназия выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии - важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой в гимназии успешно функционирует Центр дополнительного образования детей. Обучение в детских объединениях дополнительного образования детей проводится согласно учебному плану и расписанию занятий, по

шести направленностям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое, естественно-научное.

Гимназия является открытой системой, поддерживающей и расширяющей сотрудничество с различными социальными партнерами, позволяющее выстроить единое информационное-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности обучающихся: учреждения дополнительного образования, музеи и выставочные залы города, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Центр развития и социально-психологической адаптации детей, «Центр занятости населения», ГБУЗ «Городская детская поликлиника», областные и городские центры медицинской профилактики ГБУЗ «ЦОЗ и МП КО», ГБУЗ «Онкологический центр Калининградской области», «МЕД и КО», ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области», КДН и ЗП при администрации города Калининграда, ПДН УМВД России по городу Калининграду.

Открытость жизни гимназии обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также - в интернет - пространстве: на сайте гимназии и в сообществе гимназии, социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о гимназии сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет гимназии.

Педагогический коллектив гимназии ориентирован на осуществление системно-деятельностного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса. Личностное развитие обучающихся в процессе деятельности, в рациональном чередовании учебной и внеурочной работы, развитии дополнительного образования, становится приоритетом воспитательной программы гимназии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа включает в себя инвариантные и вариативные модули, которые реализуют свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов МАОУ гимназии №32.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в гимназии осуществляется в рамках следующих основных направлений совместной деятельности обучающихся, педагогов при поддержке родителей (законных представителей). Каждая из них представлена в соответствующем модуле: 11 инвариантных и 8 вариативных модулей.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Модуль «Урочная деятельность»	Модуль «Дополнительное образование»
Модуль «Внеурочная деятельность»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Школьный музей»
Модуль «Основные школьные дела»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Модуль «Школьный спортивный клуб»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Модуль «Школьный театр»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Модуль «Добровольческая деятельность»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Формирование здорового образа жизни»
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Социальное партнерство»	
Модуль «Профориентация»	

2.2.1 Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Развивающая среда гимназии предполагает интеграцию системы уроков, учебных занятий в систему целевых программ развивающей среды гимназии:

- «Школа здорового образа жизни и экологии»;
- «Школа одарённых детей»;
- «Школа сопровождения».

«Школа здорового образа жизни и экологии» - система форм работы развивающей направленности, способствующая укреплению здоровья учащихся и гармонизации процессов самореализации учащихся в условиях гимназической среды. Основные направления деятельности:

- физическое здоровье и экология. Формирование групп происходит по показаниям врача. Формы организации занятий: занятия специальной медицинской группы по физической культуре, занятия оздоровительным плаванием, занятия оздоровительной йогой;

- психическое здоровье и экология. Формирование групп происходит по рекомендации психолога. Формы организации занятий: тренинги коррекции проблем общения, индивидуальные занятия и занятия в составе малых групп, занятия по технологии арттерапии, дизайн-терапии;

- нравственное здоровье и экология. Формирование групп происходит по рекомендации классных руководителей. Формы организации занятий: индивидуальные занятия с социальным педагогом, тематический лекторий, клуб встреч с интересными людьми.

Оценка качества деятельности «Школы здорового образа жизни и экологии» осуществляется на основе отслеживания динамики состояния здоровья и личностного развития (наблюдения специалистов, анкетирования, анализа статистических данных).

«Школа одарённых детей» - система форм работы развивающей, опережающей направленности, способствующая выявлению и сопровождению учащихся, одарённых в различных сферах (интеллектуальной, спортивной, эстетической и т.п.).

Основные направления деятельности «Школы одарённых детей»

- спортивное - плавание, лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, военно-прикладные виды спорта, спортивное ориентирование, спортивная аэробика;

- эстетическое - вокальная студия, хореография, театр;

- интеллектуальное - клубы, кружки, объединения, обеспечивающее развитие учащихся в рамках предпрофильного обучения в условиях внеурочной деятельности по направлениям - физико-математическому (математика, физика,

астрономия, информатика, экономика), гуманитарному (лингвистика, литературоведение, журналистика, искусство), социально-гуманитарному (история, обществознание, право), естественно-научному (биология, география, химия, экология, валеология), прикладному (художественный труд, технология).

Оценка качества деятельности «Школы одарённых детей» осуществляется на основе анализа результатов участия в конкурсах проектов, исследовательских работ, олимпиад.

«Школа сопровождения» - система форм работы компенсаторной, коррекционной направленности, способствующая гармоничной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательную среду гимназии.

«Школа сопровождения» организуется для учащихся, испытывающих затруднения в обучении по различным причинам (в том числе из-за длительного пропуска занятий).

Структурно «Школа сопровождения» представлена объединениями, формируемыми в рамках интеллектуального направления - клубами, кружками, объединениями, обеспечивающими коррекцию развития учащихся в рамках предпрофильного обучения в условиях внеурочной деятельности по направлениям - физико-математическому (математика, физика, астрономия, информатика, экономика), гуманитарному (лингвистика, литературоведение, журналистика, искусство), социально-гуманитарному (история, обществознание, право), естественно-научному (биология, география, химия, экология, валеология), прикладному (художественный труд, технология).

Зачисление в группы «Школы сопровождения» осуществляется на основе выбора учащихся и/или их родителей/законных представителей, по запросу родителей и по рекомендации учителей.

Оценка качества деятельности «Школы сопровождения» осуществляется на основе результатов комплексных диагностических работ, позволяющих оценить соответствие уровня подготовки ученика уровню, предполагаемому программами учебных предметов, и уровень интеграции ученика в коллектив класса, группы.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель системы внеурочной деятельности - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся основной школы в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- единства урочной и внеурочной форм организации деятельности - клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- свободы выбора - дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;
- избыточность - перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;
- открытость - организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;
- интегрированность в пространство проектной деятельности гимназии - результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации общегимназических проектов «Уроки дипломатии», «Краеведческая экспедиция юных дипломатов», «Границы России», «Образ России», «Святыни Отечества».

В гимназии реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников гимназии (учителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов и др.). Используемая модель предполагает сочетание элементов иных моделей (инновационно-образовательной, модели обогащённой системой внеурочной деятельности профильного образования, модели родительско-педагогического круглогодичного объединения, модели индивидуально-творческого и проектного обучения).

Алгоритм организации внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Выстраивание системы внеурочной деятельности в условиях гимназии (деятельность клубов, студий, организуемая на базе кабинетов-центров проектной деятельности, учебно-методических центров, объектов инфраструктуры здоровья, питания, творчества)	июнь - август
2.	Разработка и экспертиза программ клубов, студий, кружков, секций, центров внеурочной деятельности	декабрь - август
3.	Организация информирования родителей - проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по ознакомлению родителей с содержанием внеурочной деятельности и технологией выбора направления и форм деятельности, оформление информационных стендов, выставок программ, размещение материалов на сайте.	июнь
4.	Организация процедуры выбора учащимися и родителями направлений и форм внеурочной деятельности (заявление от родителей), формирование групп, составление и утверждения расписания, внесение изменений в тарификацию (издание приказов)	сентябрь
5.	Осуществление контроля за качеством организации системы внеурочной деятельности	сентябрь
6.	Размещение информации о содержании и результатах внеурочной деятельности в выставочном пространстве гимназии, на сайте гимназии	сентябрь - май
7.	Организация презентации продуктов внеурочной деятельности в рамках гимназических проектов, ученических конференций, дней защиты проектов	сентябрь - май
8.	Мониторинг уровня удовлетворённости родителей качеством организации внеурочной деятельности	сентябрь - май
9.	Коррекция концепции организации внеурочной деятельности в гимназии	декабрь, май
10.	Выстраивание системы внеурочной деятельности в условиях гимназии (деятельность клубов, студий, организуемая на базе кабинетов-центров проектной деятельности, учебно-методических центров, объектов инфраструктуры здоровья, питания, творчества)	май

Структура пространства внеурочной деятельности

Направления	Объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования
спортивно-оздоровительное	СК «Феникс»: баскетбол, волейбол, пулевая стрельба, легкая атлетика, спортивная аэробика, ОФП (общая физическая подготовка)
общекультурное, художественно-эстетическое	Центр дополнительного образования: вокальные ансамбли (1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы); студия танца для учащихся 1-4 классов и 5-8 классов; Медиахолдинг «Летучка» (детская редакция, телецентр), отделения медиахолдинга на английском языке - детская редакция, телестудия; детский театр для учащихся 1-4 классов
интеллектуально-познавательное	«Школа сопровождения», «Школа одаренных детей»; региональный проект «Звезда будущего»; базовая школа ПИУ ВШЭ; Школа олимпиадной подготовки (региональный проект)
духовно-нравственное	«Дом. Семья. Отечество», Фестиваль «Моя Россия» «Город на карте России», «Россия и мир», проекты «Школа юных дипломатов»

Организация деятельности учащихся в рамках системы внеурочной деятельности

Значимость внеурочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.)

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания гимназии.

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими
- деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Принципы организации внеурочной деятельности.

- направленность на развитие у гимназистов индивидуального интереса к содержанию и формам конкретной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества, самостоятельности и ответственности;
- создание атмосферы доверия, установление доверительных и доброжелательных отношений;
- мировоззренческая направленность, неназидательность.

Организация внеурочной деятельности.

Гимназия обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие гимназистов, создают условия для их самореализации.

Распределение часов на внеурочную деятельность осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей учащихся) в контексте содержания индивидуального учебного плана.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности. Для каждого отдельного обучающегося общий объём часов внеурочной деятельности не может быть более 340 за учебный год. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей гимназии. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие гимназистов в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет:

- *применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности.*

Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью гармонизации периода адаптации. Этот же период может быть использован для информационно- презентационной работы педагогов гимназии по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым гимназией видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;

- *наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул - специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ на базе гимназии и её социальных партнёров (Музей Мирового океана, Музей янтаря, Калининградская художественная галерея, музыкальная школа им. Шостаковича, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда Центр творческого развития и гуманитарного образования "Информационные технологии"; КОИРО; Областная Детская библиотека им. А.Гайдара; МАУ ДО города Калининграда Детско-юношеский центр «На Молодёжной»; МАУ ДО города Калининграда Детско-юношеский центр «На Комсомольской»; Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам» (ГОУ ДОД КО ДЮСШ по шахматам); ГАОУ ДОД "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма" Всероссийский Консорциум школ ИТШ; Школа английского языка №1 Ирины Громовой. Лицей №10 г Советска (инженерно-технологическое направление). Например, во время осенних и весенних каникул обучающиеся могут принимать участие в общегимназических проектах различной тематики, в том числе и международных; во время летних каникул могут быть организованы тематические отряды в рамках лагеря дневного пребывания, профильной школы.*

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с учащимися норм жизни класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Организация воспитательной работы классного руководителя основывается на проектном подходе.

Проекты реализуются в рамках программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и системе Дней единых действий.

Примерная тематика программы «Разговоры о важном»:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества•День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты•Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы - первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей".

Проектный подход - важная составляющая организации деятельности классного коллектива. Проект позволяет объединить класс для достижения общего результата. Основная задача - не останавливаться на планах, намерениях, а достигать конкретного результата. Цель реализации проектного подхода:

- достижение нового качества реализации программы воспитания;

- интеграция деятельности классных коллективов в систему ключевых проектов гимназии;
- апробация новых моделей преподавания образовательных областей учебного плана.

Под проектом в контексте деятельности классного коллектива понимается организация образовательного события с определенной датой начала и завершения, предпринятая для достижения определенной образовательной и воспитательной цели с конкретным продуктом - тематическим классным часом и информационным материалом.

Классный коллектив выбирает четыре направления, по которым реализуется проект (по одному в четверть).

Направления деятельности:

- гражданско-патриотическое - «Гражданственность», «Память о Победе», «Мой край - моя Россия»;
- финансовая грамотность и осознанное потребление;
- духовно-нравственное - «Марафон добра», «Вечные ценности», «Дом - семья - Отечество»;
- здоровый образ жизни;
- экологическое направление;
- профориентация, «От выбора профиля к выбору профессии»;
- «Твоя безопасность» - «Юный инспектор дорожного движения», «Безопасность в Интернете»,
- «Личностный потенциал» - «Творчество. Спорт. Интеллектуальные игры».

На этапе планирования принимается решение, что сделает класс в рамках выбранного направления.

В классной команде распределяются роли участников проекта.

Важно: продуктом проекта является информационный материал, в котором обобщается опыт подготовки и проведения событий в рамках проекта. Этот материал может быть представлен в социальных сетях и печатных изданиях гимназии.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Ключевые дела, реализуемые в гимназии, являются основой уклада жизни гимназии, становятся для учащихся, родителей, педагогов яркими, надолго запоминающимися событиями.

Особое место среди них занимают:

- *Праздник Первого звонка.* День 1 сентября открывается торжественной линейкой для гимназистов и их родителей: торжественное шествие первоклассников, поздравления директора и официальных гостей, обращения родителей и старших гимназистов, творческие номера и праздничный фейерверк... После линейки проводится первый в учебном году урок - «Урок

гражданственности», гостями которого становятся ветераны гимназии, представители социальных партнёров гимназии, родители учащихся.

- *Проект «Разговоры о важном»* (сентябрь-май) - система внеурочных занятий, направленная на развитие ценностного отношения гимназистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности гимназиста, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- *День гимназиста* (октябрь) - торжественный и праздничный день: открытые уроки, интеллектуальные конкурсы в рамках гимназической образовательной программы, методический семинар и официальные церемонии Посвящения в гимназисты.

- *Форум родительской, ученической и педагогической общественности* (декабрь) объединяет представителей всех групп участников образовательного процесса в обсуждении актуальной проблемы российского образования - роли общественности в оценке качества образования. Участниками форума ежегодно становятся гимназисты (с 7 класса), родители гимназистов, обучающихся в 1-11 классах, учителя и педагогические работники гимназии.

- *Семейный праздник «Лад»* (январь) проводится в последнюю неделю января. Во всех классах гимназии проводятся мероприятия для родителей, с участием родителей: открытые уроки, уроки-практикумы, викторины, утренники, беседы, «круглые столы», творческие мастерские, творческие отчёты, музейные уроки, экскурсии; организуется программа «учебного дня» для родителей.

- *Посвящение в юные дипломаты* (февраль) - официальная церемония, в рамках которой профессиональные дипломаты, сотрудники Представительства МИД России, и представители органов власти подтверждают обретение учащимися 10-х классов дипломатической направленности статуса юных дипломатов. Церемония проводится в зале приёмов Представительства МИД России в Калининграде. Юные дипломаты оглашают и подписывают «Меморандум о намерениях действовать в статусе юного дипломата», получают символ принадлежности к сообществу юных дипломатов - «дипломатический» галстук. Участие в церемонии принимают и учащиеся начальных классов.

- *Проект «Дни дипломатии в гимназии»* в рамках интегративного проекта «Образование и дипломатия» (февраль) организуется совместно с сотрудниками Представительства МИД России в Калининграде, партнёрами из регионов России по проекту «Дипломаты будущего» ассоциации российских дипломатов (г. Москва). В рамках проекта организуются работа мастерских учебного поиска и творческих мастерских, презентации национальных культурных традиций.

- *Фестиваль «Моя Россия»* (май) включает программу «Дня театра», «Дня русского языка», «Дня русского танца», «Дня русской песни», «Дня спорта» и т.п.: ученики представляют лучшие творческие номера (песни, танцы, литературно-музыкальные композиции, стихи, драматические миниатюры, сочинения и др.),

подготовленные классом в течение учебного года, выступают с презентацией личных достижений в творчестве и спорте.

- *Недели национальных культур, проект «По странам и континентам»* - значимые события в жизни гимназии. Гимназисты, представляющие разные классы и параллели, объединяются для просмотра и обсуждения произведений киноискусства, участия в творческих диктантах, дискуссионных клубах по проблемам развития современного искусства, библиотечных и музейных уроках, уроках семейных традиций, встречах с учёными, писателями, художниками, кинематографистами. В мероприятиях дней национальных культур принимают участие дипломатические работники, учёные, деятели науки и культуры.

- *Интеллектуальная экспедиция «Гордость Отечества»* проводится в течение учебного года и включает акции патриотического содержания, посвящённые памятным датам воинской славы - Дню защитника Отечества, Дню штурма Кенигсберга, Дню Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посещение музеев боевой славы, конкурсы патриотической песни, оформление листовок-поздравлений в подъездах домов, где живут ветераны, соревнования по военно-прикладным видам спорта.

- *Дни здоровья* (сентябрь, февраль, май) объединяют учащихся, родителей и учителей гимназии, увлечённых спортом: проводятся спартакиада по игровым видам спорта, легкоатлетические соревнования, семейные спортивные состязания, организуются туристические походы, игры-путешествия.

- *«Недели социальной активности»* (сентябрь, декабрь, апрель-май) - старт и мониторинг проектов гражданско-правовой, патриотической, краеведческой, добровольческой, профориентационной, экологической, интеллектуальной, информационно-просветительской (медийной) направленности в рамках программы «Социальная активность».

- *Праздник Последнего звонка* (май) - итог учебного года, официальные мероприятия - торжественная линейка, встречи с официальными лицами - и «неофициальная» программа - «Последний учебный день» для выпускников и их родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль реализуется через: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музеи города, библиотеки, театры, выставки на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (для учащихся 2-11-х классов), организуемые в классах их классными руководителями с помощью родителей (законных представителей) обучающихся: в музеи города, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы (для учащихся 10-11-х классов), осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- в школе реализуются Дни образовательных экскурсий с целью совершенствования работы по художественно-эстетическому и гражданско-патриотическому воспитанию, а также в рамках сотрудничества с музеями и учреждениями культуры Калининградской области (обучающиеся 1-11-х классов совместно с классными руководителями посещают музеи города). Дни образовательных экскурсий имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.);

- участие в школьных, муниципальных региональных и всероссийских конкурсах и проектах по краеведению.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися гимназии.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителям вместе с обучающимися и родителями (законными представителями) своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

В центральном холле гимназии расположена символика Российской Федерации. Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.

В гимназии еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия/вноса государственного Флага РФ и исполнение гимна Российской Федерации.

В гимназии размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, стенд «Гордость школы» с фотографиями и достижениями учащихся. В холле размещен телевизор, по средствам которого ведется трансляция актуальной информации, приуроченной к значимым событиям гимназии, города, страны.

В МАОУ гимназии №32 имеется своя символика (эмблема, баннер), используемая как повседневно, так и в торжественные- моменты.

На 1 и 3 этажах гимназии размещена сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

В гимназии создано творческое пространство для обучающихся - Центр детских инициатив. В информационно-библиотечном центре расположены стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) проводят работу по благоустройству, оформлению аудиторий гимназии, пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

- участие родителей и социальных партнёров в организации системы проектов - в роли экспертов, консультантов, соорганизаторов, активных участников;
- осуществление внешней оценки и независимого мониторинга деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- экспертная оценка Программы, проектов Программы Управляющим советом, Форумом родительской, ученической, педагогической общественности «Роль общественности в оценке качества образования», проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

Деятельность по развитию педагогической культуры родителей осуществляется в следующих формах: «Форум родительской общественности», «Школа любящих родителей», родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, методический семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Родительский совет в гимназии как орган самоуправления создан в соответствии национальным проектом «Образование», действует на основании Устава и Положения о родительском совете МАОУ гимназии №32, обеспечивает включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс в качестве участников образовательного процесса наряду с педагогами и учениками.

Состав Родительского совета. Сегодня родительский совет гимназии объединяет 58 представителей родительских активов параллелей 1-11 классов; в состав родительского совета входят два представителя органов местного самоуправления, представитель администрации гимназии.

Целями деятельности родительского совета являются активное участие в управлении гимназией, реализация Программы развития гимназии, создание условий, необходимых для современного образования и воспитания юных граждан России. Родительский совет вправе заслушивать и получать информацию от администрации гимназии, вносить предложения и получать результаты их рассмотрения. Все вопросы, касающиеся деятельности родительского совета, обсуждаются и рассматриваются на его заседаниях. Решения родительского совета оформляются протоколами.

К основным *функциям* родительского совета в сфере управления гимназией относятся:

- согласование и разработка локальных нормативных актов гимназии по вопросам, входящим в компетенцию совета;
- взаимодействие с другими органами соуправления гимназии (наблюдательным, ученическим и педагогическим советами, советом трудового коллектива);
- координация деятельности родительских комитетов классов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- содействие в проведении гимназических культурно-образовательных (ключевых) мероприятий и т.п.

Наряду с родительским советом в гимназии созданы и функционируют родительские комитеты (58 родительских комитета - в соответствии с количеством классов), деятельность которых организует и координирует родительский совет.

Представители родительского совета принимают участие в обсуждении основных образовательных программ (в том числе учебного плана, годового календарного графика, плана внеурочной деятельности) всех уровней обучения в гимназии, положений о внутреннем распорядке в гимназии, о внешнем виде обучающихся, о службе примирения, о комиссии по предупреждению конфликтов, о системе деятельности по сохранности учебного фонда, об организации питания, о создании безопасных условий, в разработке и согласовании плана работы гимназии на год, программ образовательных проектов, информируют о нормативно-правовой деятельности родительские комитеты классов.

Во взаимодействии с ученическим советом гимназии было разработано Положение о единых требованиях к одежде обучающихся. В рамках этого положения членами родительского совета с привлечением ученического совета и без него регулярно проводятся рейды по оценке внешнего вида обучающихся. Кроме того, на родительских собраниях и классных часах проводится консультационная и разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей об имидже, культуре поведения, внешнем виде гимназиста.

Ежегодно родительский совет гимназии проводит *мониторинг удовлетворенности родителей работой гимназии и ее педагогического коллектива* в целях совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся. Мониторинги проводятся в формате опроса или анкетирования.

С целью улучшения порядка приема/выдачи учебных пособий в библиотеке гимназии, предупреждения конфликтных ситуаций и обеспечения сохранности учебников, учебных пособий, родительским советом была *разработана модель круговой проверки состояния учебников, утверждена соответствующая нормативная база: регламент, памятки для учеников, родителей, учителей, работников библиотеки*. Кроме того, члены родительского совета и родительских комитетов классов организовали апробацию этой модели. Новая модель заключается в проведении внеплановых проверок представителями родительских комитетов класса и родительского совета состояния учебных пособий, полученных в библиотеке. Это позволяет не только сразу указать на недостатки в состоянии

учебника (грязный, порванный, без обложки т.д.), но и провести анализ изношенности учебного фонда гимназии.

Родительский совет гимназии постоянно участвует в организации и проведении общегимназических проектов.

- праздничные (Новый год, День учителя, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы), выпускные вечера;

- тематических Форумов родительской, ученической и педагогической общественности «От выбора профиля к выбору профессии», «Роль

- общественности в оценке качества образования», ежегодного конкурса социальных проектов «Мистер и Мисс гимназии», фестиваля патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия», проектах «Читающая мама» и «Школа для родителей» (основы индивидуальной проектной деятельности гимназистов), конференции педагогов «Безопасное использование интернета», форсайт-сессии «Школа - ВУЗ: современная модель образовательного процесса», а также в многочисленных тематических конкурсах, проводимых в гимназии;

- выездные экскурсии культурной и профориентационной направленности;

- мероприятия в рамках военно-патриотического воспитания обучающихся (приглашения для выступления перед гимназистами военных ансамблей и оркестров, ветеранов военных действий);

- ежегодно во взаимодействии с благотворительным фондом «Верю в чудо» проводится марафон «Ты нам нужен», «Свет рождественской звезды». Следует отметить, что в основу проводимого марафона положен принцип адресной помощи, т.е. вырученные деньги всегда идут на помощь конкретному адресату. Для этого, родительским советом выявляются конкретные семьи, нуждающиеся в помощи, собирается пакет документов и готовится ходатайство для предоставления адресной помощи.

Функцию общественного управления в гимназии выполняют ежегодно проводимый в гимназии *форум родительской, ученической и педагогической общественности «Роль общественности в оценке качества образования»*, тематические семинары и проекты. Форум общественности предлагает для обсуждения актуальную проблему учебного года, организует изучение причин возникновения данной проблемы, создаёт условия для совместной деятельности родителей, учеников, учителей, социальных партнёров по поиску путей решения данной проблемы, вырабатывает решение, инициирует создание пакет нормативно-правовых актов по рассматриваемому вопросу.

Среди функций форума общественности - *обучающая* (отработка практических навыков родителей по оказанию помощи ребёнку в освоении образовательных программ, по эффективному общению с ребёнком и педагогами и защите прав участников образовательного процесса в различных ситуациях), *координационная* (объединение и регулирование действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития социальной и гражданской активности).

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

На уровне гимназии:

- через деятельность ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива в рамках Российского движения школьников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность «Службы примирения».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация деятельности Ученического совета гимназии

Ученический совет состоит из учащихся 5-11 классов, выбранных классными коллективами, и является органом ученического самоуправления в гимназии.

Ученический совет принимает участие в планировании и организации внеурочной жизни гимназии.

Целью деятельности ученического совета гимназии является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательном учреждением.

Задачи ученического совета:

- планирование, организация и проведение общегимназических творческих дел;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в гимназической жизни;
- защита прав обучающихся.

Для подготовки коллективных творческих дел создаются временные творческие группы, деятельность которых подотчетна Ученическому совету.

Ученический совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни гимназии: изучает и формулирует мнение гимназистов во вопросах гимназической жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления гимназией, разрабатывает положения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; доводит до сведения обучающихся, учителей решения совета; содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении гимназических проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей; организует работу по защите прав.

Ученический совет имеет право:

- принимать активное участие в планировании и осуществлении воспитательной работы в гимназии;
- ходатайствовать о поощрении или наказании обучающихся перед педагогическим советом или администрацией гимназии;
- представлять интересы обучающихся гимназии в органах и организациях вне гимназии;
- проводить среди обучающихся опросы и референдумы;
- участвовать в формировании составов гимназических делегаций на мероприятиях городского уровня и выше;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц гимназии, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета.

Ученический совет принимает участие в планировании и организации гимназических событий, занимается нормотворческой деятельностью (разрабатывает локальные акты), инициирует проведение интеллектуальных, спортивных, творческих, благотворительных проектов, консолидирует актив детских и молодежных объединений гимназии.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В МАОУ гимназии №32 этот вид деятельности носит комплексный характер, включая в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Статистические данные (социальный паспорт гимназии) говорит о том, что микросоциум гимназии является однородным. Ежегодно растет число многодетных семей. Повышается количество неполных семей матерей – одиночек, поэтому в школе эффективно работает Совет Отцов. Семьи, которые оказывают неблагоприятное воспитательное влияние на ребёнка, отсутствуют. Тревожных тенденций в необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в гимназии нет.

Основная цель деятельности гимназии в данном направлении - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-

негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся и родителей (законных представителей).

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание обучающихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

Основные направления профилактической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей:

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, СПИД и т.д.);
- профилактика правонарушений и преступлений, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения на различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т.д.);
- развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В работе используются различные формы проведения профилактических мероприятий с участием представителей правоохранительных органов: классные часы, Дни профилактики, часы беседы, диспуты, круглые столы, Дни толерантности, декада гражданско- патриотического воспитания, Общественные приемные и т.д.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей (законных представителей), где размещены: правила для обучающихся, координаты руководителей, уполномоченного по правам ребенка, участкового инспектора. Регулярно обновляются информационные стенды «Подросток и Закон», «Для вас, родители!». На сайте гимназии размещаются: новости, информация и памятки для родителей (законных представителей), рекомендации.

Работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений строится с учётом знания возрастных и психологических особенностей подростков, в соответствии с современными требованиями. Используются новые формы и методы работы с девиантными подростками, неблагополучными семьями, семьями с опекаемыми и подопечными детьми, многодетными семьями, с семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями социально незащищённых детей и семей, обеспечивая устойчивые положительные результаты воспитательной деятельности.

С целью систематизации работы гимназии в области профилактики реализуется программа профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних «Безопасное будущее».

Модуль реализуется в гимназии следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в мониторинговых и скрининговых исследованиях, тестированиях, в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков, а также раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- подготовка и участие в тематических конкурсах и акциях различного уровня: региональный конкурс творческих работ «Безопасное детство», региональный конкурс творческих работ «ОСТОРОЖНО: «СНЮС!», региональный фестиваль школьных служб примирения «Территория понимания», региональный конкурс школьных агитбригад «Стиль жизни - здоровье» и т.д.;
- участие в практико-ориентированных семинарах и стажировках по обмену передовым опытом по вопросам профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации города Калининграда Калининградской области.

На школьном уровне:

- проведение общешкольных рейдов (анализ причин пропусков уроков обучающимися; выявление обучающихся допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины) с участием сотрудников ПДН УМВД России по г. Калининграду;
- изучение социальной карты микрорайона, проведение социальной паспортизации гимназии;
- участие в акциях (целевая профилактическая операция «Подросток», Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская операция «Дети России»);
- организация и проведение Общественных приемных, круглых столов, Дней профилактики с участием сотрудников ПДН УМВД России по г. Калининграду, специалистов КДН и ЗП при администрации города Калининграда Калининградской области, Тематических недель, Месячников по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, Профилактических мероприятий «Безопасность на ж/д транспорте: Зацеперы»;
- широкое использование в гимназии новых социальных методик и технологий организации продуктивной социально значимой деятельности: «Реабилитационный досуг для детей группы риска», «Социальная гостиная»;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- организация и проведение для педагогических работников на системной основе семинаров-тренингов, личностных тренингов на самообладание, терпимое отношение к детям и родителям (законным представителям), включенных в «группу риска», а также по вопросам раннего выявления неблагополучия в семье с участием специалистов системы профилактики города;
- организация работы школьной службы примирения;
- регулярное размещение актуальной информации по вопросам профилактики на сайте гимназии, образовательной платформе «Дневник.ру», на страницах в социальной сети «ВКонтакте»;

На уровне класса:

- составление социального паспорта класса;

- выявление несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении, адаптации, находящихся в социально опасном положении (с учетом результатов мониторингов, наблюдений, изучения семей, совместной работы с социальным педагогом);

- проведение тематических классных часов, уроков безопасности, круглых столов с участием педагогов-психологов, социальных педагогов гимназии;

- участие в конкурсах и акциях, направленных на профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, организация досуговой занятости обучающихся класса;

- проведение комплексных инструктажей с обучающимися и родителями (законными представителями).

На уровне обучающегося:

- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимся и его родителями (законными представителями);

- организация педагогического и социально-психологического сопровождения обучающегося и его семьи;

- вовлечение обучающегося во внеклассную деятельность: включение обучающихся в различные виды движений (военно-историческое, юнармейское, краеведческое, волонтерское, экологическое и др.), в общественные объединения.

Профилактика работы гимназии по различным направлениям контролируется функционирующим в гимназии Советом профилактики, заседания которого проходят ежемесячно в соответствии с планом работы на учебный год.

Модуль «Социальное партнерство».

МАОУ гимназия №32 активно осуществляет межведомственное взаимодействие с различными организациями и структурами города по всем направлениям деятельности школы.

Социальное партнерство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через организацию деятельности на базе гимназии *модельного центра ранних профессиональных проб «Город профессий»* как инновационной площадки для интеграции деятельности организаций общего, дополнительного, высшего профессионального образования, реализующих программы сетевого взаимодействия и социального партнёрства в рамках разработки и реализации программ ранней профилизации образования и предпрофессиональной навигации.

Проведение массовых мероприятий (Детский фестиваль профессий) с участием представителей работодателей, широкого круга родительской и ученической общественности способствует поиску новых форм и технологий дополнительного образования, содействию в решении проблем профессионального выбора и подготовки нового поколения кадров для социально-экономического развития региона.

В качестве преподавателей, модераторов работы площадок выступают представители организаций-работодателей, обучающиеся, участвующие в проекте «Звезда будущего», студенты ресурсного центра «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта.

Партнёрами по организации деятельности площадок центра ранних профессиональных проб выступают:

- БФУ им. И.Канта, центр развития современных компетенций детей, институт гуманитарных наук, институт физико-математических наук и информационных технологий, инженерно-технический институт, институт живых систем, институт образования;

- детский технопарк «Кванториум»;

- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;

- Музей Мирового океана, ИКЦ «Великое посольство»;

- научно-технологический парк «Фабрика»;

- ОАО «Калининградский морской торговый порт»;

- Представительство МИД России в Калининграде;

- Региональный модельный центр дополнительного образования;

- Центр развития одарённых детей.

Основные прогнозируемые социальные эффекты - развитие кадрового потенциала региона, интеграция образовательного сообщества и сообщества

организаций работодателей, информирование широких кругов общественности о реализации национального проекта «Образование».

2.2.2. Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в гимназии: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Материально-техническое оснащение гимназии позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала обучающихся в гимназии успешно функционирует Центр дополнительного образования детей (далее - Центр).

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- Художественное направление,
- Физкультурно-спортивное направление,
- Социально-гуманитарное направление,
- Туристско-краеведческое направление,
- Техническое направление,
- Естественно-научное направление.

Деятельность центра направлена на:

- организационно - методическую и информационную работу с учетом актуальных направлений в сфере воспитания и дополнительного образования;
- создание системы работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности и детьми с ограниченными возможностями;

- сохранение контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста;
- организацию достижения качественного результата по итогам участия коллективов в конкурсном и олимпиадном движениях, фестивалях, проектах различного уровня.

Модуль «Детские общественные объединения».

В гимназии создаются условия для формирования гражданской культуры школьников: ученики оказываются в образовательном пространстве, разомкнутом в пространство социальное, вовлекаются в решение актуальных общественных проблем.

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2019 г. гимназия стала участником Российского движения школьников. Инициативы гимназистов реализуются в рамках направлений деятельности Российского движения школьников: военно-патриотического, информационно-медийного, направлений «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Координацию деятельности гимназистов в рамках проектов РДШ осуществляет эксперт-советник по воспитанию.

Гимназия последовательно участвует в акциях РДШ «Дни единых действий».

Добровольческий центр гимназии «Доброе сердце» (с 2015 г.) - более 300 гимназистов - активные участники и организаторы благотворительных акций, патриотических мероприятий, индивидуального сопровождения ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов-учителей, массовых просветительских мероприятий.

Экологическое объединение гимназистов (с 2018 г.). Детское экологическое объединение «Экоград 32» - активисты экологического движения в гимназии, разработчики «Экологического кодекса гимназии», авторы исследований экологической тематики.

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и

др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе на пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории школы и города;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, городских, региональных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- заседания/сборы детских объединений - формальные и неформальные встречи активистов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных дат и событий для активистов объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, флешмобов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его активистами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий).

Обучающиеся 5-11-х классов школы включены в работу Российского движения детей и молодёжи (РДДМ): мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДДМ. Обучающиеся начальных классов включены в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Модуль представлен следующими детскими общественными объединениями:

1. Юные помощники пожарного (ЮПП) - добровольное противопожарное объединение детей и подростков, которое создано в целях воспитания у них пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности. В состав ЮПП входят учащиеся 6-х классов. В течение года активисты ДЮП проводят тематические викторины, мероприятия, квесты. Широко представлена и информационная кампания по профилактике пожароопасных ситуаций: разработка буклетов, памяток, брошюр по пропаганде безопасного образа жизни, ведение странички в социальной сети «ВКонтакте», проведение инструктажей и тематических Уроков безопасности по приобретению учащимися навыков поведения в экстремальных ситуациях.

2. Отряд юных помощников полиции (ЮПП) - это добровольное объединение учащихся, которое создано с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков, ознакомление с историей Российской полиции, ее традициями, структурой задачами. Основные виды и формы деятельности ЮПП:

- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка печатных и электронных буклетов, памяток);
- воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим; ориентирование учащихся в действующем законодательстве (участие и проведение мероприятий: общешкольные Дни профилактики, круглые столы и диспуты «Твоя гражданская ответственность» и т.д.);
- наблюдение за правопорядком в гимназии (организация дежурства в гимназии, в том числе во время проведения массовых мероприятий: Новогодний марафон, Осенний бал и т.д.);
- шефство над учащимися, стоящими на внутришкольном учете (ВШУ), на учете в ПДН УМВД России по городу Калининграду, а также учащимися «группы риска».

3. Отряд ЮИД "Светофор"

Направления деятельности.

Пропагандистская деятельность

предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность

направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов "ЮИД в действии", стенгазет "Юный инспектор движения", листов "За безопасность движения", размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Шефская деятельность

предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность

предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного

движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне гимназии; организацию практических игр на территории автогородка безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.

4. Юнармейский отряд «Юнармеец-32» - детско-юношеское общественное движение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, подготовки учащихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», добровольное объединение учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Основной целью деятельности юнармейского отряда «Юнармеец-32» является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Основными направлениями деятельности юнармейского отряда «Юнармеец-32» являются: духовно- нравственное, историческое, психологическое социально-общественное. Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей учащихся.

Юнармейский отряд «Юнармеец-32»:

- взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие учащихся;
- определяет профиль своей деятельности и планирует работу;
- участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.;
- участвует в содержании памятников воинской славы и уходе за ними;
- ведет информационную деятельность в области развития гражданственности патриотизма учащихся;
- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

Модуль «Школьный музей».

Модуль Школьный музей «МИК-32 (Музей историко-краеведческий-32)» - социальный Центр краеведческого, гражданского и героико-патриотического воспитания обучающихся, инновационного образовательного пространства.

Школьный историко-краеведческий музей играет особую роль в патриотическом воспитании учащихся. Этому способствует всестороннее и многообразное отражение в краеведческом музее жизни родного края, его прошлого и настоящего. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, города, школы независимо от того, какую тему они изучают.

В Гимназии в феврале 2022 г. был инициирован проект «Информационно-просветительский центр "Защитник отечества"». Цель проекта – патриотическое

воспитание подрастающего поколения, оказание помощи в выяснении судьбы своих родных – участников Первой мировой войны, погибших и пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны.

Образовательный и воспитательный потенциал музейной педагогики дает возможность познакомить обучающихся с особенностями музейной работы, формировать и развивать музейно-визуальную компетентность, содействовать их приобщению к истории школы, города, области, Отечества, интегрировать и совмещать разные знания; общаться с детьми и взрослыми через диалог и деятельность; делать акцент на культурную составляющую, способствовать профессиональной ориентации. Музейные информационно-коммуникативные технологии раскрывают большие возможности для самоопределения личности, для ее самореализации в современном мире.

Музей создан 26 ноября 2022 года, реализует проекты, программы, участвует в героико-патриотических акциях.

Школьный музей гимназии имеет отдельное помещение на цокольном этаже: 17,8 кв.м и коридорное пространство. Все экспозиции музея отражают основные этапы истории края: «Россияне в Восточной Пруссии», «Семилетняя война», «Заграничные походы русской армии в 1807 г. и 1813-1814 гг.», «Первая мировая война», «Восточно-Прусская операция (13 января-25 апреля 1945 гг.)», «История Калининградской области», «Заселение Калининградской области», «История гимназии № 32», «Природа Калининградской области».

Основной фонд музея включает предметы из коллекции палеонтологических экспонатов, предметы быта, довоенного (кенигсбергское стекло: аптечные склянки, бутылки из-под минеральной воды, фарфор из ресторанов Кёнигсберга и др, датируемые началом XX в.) и послевоенного прошлого (офицерский планшет, флаг ПЛ Б-427 – дар экипажа родной школе; чемоданы переселенцев, мемориальные предметы профессора БФУ им. И. Канта Гавриловой В.В, документы краеведа Губина и ко др.); изобразительные материалы (картины, черно-белые фотографии выпускников и др.); документы (грамоты, удостоверения времен Великой Отечественной и современного периода). Обучающиеся участвуют в подготовке и проведении виртуальных, обзорных, тематических экскурсий, где в роли экскурсоводов выступают они сами, родители, педагоги и представители ветеранских организаций, тружеников тыла. В комплексе все представленные гражданско - патриотические проекты позволяют эффективно решать задачи: изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширения знаний об истории, о выдающихся людях «малой» Родины, развития краеведения; развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирования положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепления физической закалки и физической выносливости; активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Модуль «Школьные медиа».

Медиахолдинг «Летучка» является структурным подразделением гимназии, объединяет все медийные ресурсы Гимназии - печатные издания, официальные страницы Гимназии в социальных сетях, радио-, телестудии, информационные творческие проекты. Программа деятельности Медиахолдинга ориентирована на интеграцию основного и дополнительного образования, развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель деятельности медиахолдинга: формирование и продвижение позитивного имиджа и бренда Гимназии, информационное сопровождение деятельности Гимназии во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве.

Задачи:

- формирование единого информационного пространства Гимназии; корпоративной культуры в соответствии с нормами законодательства РФ, педагогической этики, сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий и возможностей для социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие творческого потенциала учащихся, педагогов.
- информирование сообщества о событиях, происходящих в Гимназии, достижениях, проблемах и путях их решения, о деятельности органов самоуправления.
- содействие медиаобразованию участников образовательного процесса, формированию навыков работы с текстовой и визуальной информацией, компьютерными средствами обработки информации, формирование мультимедийного мышления (навыков работы в различных видах СМИ), развитие навыков работы с Интернет-технологиями и IT-технологиями.
- формирование комплексной системы работы по развитию речи и читательской грамотности в рамках преемственности (функциональная грамотность; поддержка логопедической службы, психолого-педагогического консилиума, валеологической службы; интеграция основного и дополнительного образования) как базовой основы речевого воспитания.
- знакомство обучающихся с профессиями, связанными с работой СМИ, погружение в профессию (редактор, корректор, корреспондент, дизайнер, верстальщик, фотограф, журналист, блогер, режиссер, ведущий).

В состав Медиахолдинга входят редакции печатных изданий «Летучка», «Веснушки», юные блогеры, блогеры (32V), ТВ-центр «Летучие хроники», творческие группы информационных проектов, официальных страниц в социальных сетях.

Подразделения Медиахолдинга взаимодействуют с органами самоуправления и структурными подразделениями Гимназии: Ученическим советом, Родительским советом, административным советом.

Модуль «Школьный спортивный клуб».

В условиях реализации ФГОС предусмотрена и организация физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. При организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм

занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в школе является школьный спортивный клуб «Феникс» (далее - клуб), ценность которого заключается не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта. В условиях школы спортивная деятельность является одной из сфер, в которой обучающиеся, независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик, могут наиболее свободно проявить свои способности к общению, инициативности, организаторских талантов.

Школьный спортивный клуб «Феникс» - общественная организация, учителей, родителей и обучающихся. Школьный спортивный клуб «Феникс» является структурным подразделением МАОУ гимназии №32, реализующим вне учебную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в области физического воспитания. Спортивный клуб - объединение учителей и учащихся, родителей и взаимодействие с партнерами. Спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба формируется руководителем клуба. Все мероприятия проводятся согласно плану работы. В клубе функционирует 3 спортивные секции: секция ОФП (общая физическая подготовка - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании, а также подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»), секция «Волейбол», «Баскетбол».

Деятельность школьного спортивного клуба базируется на следующих принципах:

- добровольности участия в деятельности спортивного клуба;
- учет интересов занимающихся, в выборе вида физкультурно-спортивной деятельности;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся;
- доступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням физической подготовленности, физического развития и особенностям здоровья детей разного возраста.

Целью деятельности ШСК «Феникс» являются:

- формирование здорового образа жизни, систематические занятия физической культурой и спортом;
- вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта;
- повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта

Задачи спортивного клуба:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

- удовлетворение потребностей учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно - спортивной деятельности;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба:

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд спортивного клуба по видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Функции школьного спортивного клуба.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения вне урочных физкультурно-спортивных мероприятий;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки;
- проведение внутри гимназических соревнований, товарищеских, спортивных встреч между классами и другими общеобразовательными учреждениями, согласно календаря спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- организация участия в соревнованиях, проводимых на уровне муниципальных и региональных;
- проведение массовых спортивных праздников;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий муниципальных образований: спартакиада школьников «Президентские спортивные игры», спартакиада школьников «Президентские состязания», спартакиада младших школьников, спартакиаде школьных спортивных клубов, фестивале ВСФК «Готов к труду и обороне»
- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями: - спортивными школами города Калининграда

(воспитанники клуба продолжили свою спортивную карьеру. В гимназии сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий. Школьный спортивный клуб «Феникс» зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов (2022 году).

Модуль «Школьный театр».

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни гимназии. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

В гимназии реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы – активные участники и организаторы традиционных православных праздников и праздников русской культуры «Осенины», «Кузьминки», «Рождество Христово», «Широкая Масленица», «Светлое Христово Воскресение». Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладезь мудрости, но и потому что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его. Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи: - знакомство детей с культурой и историей своего народа; - формирование чувства сопричастности к культурному наследию; - формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие; - вовлечение родителей в совместную деятельность. Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события.

Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

Модуль «Добровольческая деятельность».

Добровольческая деятельность (волонтерство) - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского характера);

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

2. На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль представлен следующими направлениями волонтерского движения в гимназии:

Социальное волонтерство.

Волонтерский отряд «Доброе сердце» - организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность.

Активисты отряда:

- принимают участие во многих общегимназических мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

- проводят акции: «Дети — детям» для воспитанников ГБУ КО школы-интерната для слабовидящих детей «Дом игрушки», для воспитанников ГБУСО КО «Центр «Детство». Были переданы учащимися-представителями ученического Парламента гимназии и членами редколлегии «Летучка» развивающие и музыкальные игрушки, канцелярские товары, новогодние украшения, собранные всеми гимназистами.

- организуют и проводят акции: «Ветеран живет рядом», «День добрых дел» и т.д.;

- оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне гимназии;

- входят в состав общественного движения г. Калининграда «Волонтёры Победы», являются активными участниками мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.;

- организуют и проводят акции по оказанию помощи приютам для бездомных животных «Надежда на жизнь», «Славянское» и «Дружок».

- ведут страничку в социальной сети «ВКонтакте» с целью популяризации волонтерского движения среди обучающихся гимназии.

Эковолонтерство - создание необходимых условий в гимназии для формирования массового волонтерского природоохранного движения, как инструмента становления алкоголической культуры обучающихся.

В гимназии действует Детское экологическое объединение «Экоград 32».

Направления деятельности:

Учебно-исследовательская деятельность

- Участие в международной акции Географический диктант
- Участие во всероссийской акции Большой этнографический диктант
- Участие во всероссийской акции Экологический диктант
- Участие в областном слёте детских общественных организаций и объединений на территории ФГБУ «Национальный парк «Куршская коса»

- Участие во Всероссийской научно-практической конференции "Охотники за микробами" в рамках программы "Всероссийский атлас почвенных организмов" краудсорсингового научного проекта Технопарка Новосибирского Академгородка и Сколково. В сотрудничестве со специалистами КОДЮЦЭКТ

- Участие в областной конференции «Природа и человек»
- Всероссийский конкурс с международным участием «Техноелка» г. Санкт Петербург

- Участие в городской конференции «Поиск и творчество», номинациях «Экология», «География»

- Участие во Всероссийской конференции им. Д.И. Менделеева, город Москва

- Участие во Всероссийской конференции Юные исследователи окружающей среды, региональный этап (КОДЮЦЭКТ)

- Участие в областном фестивале «Формула воды» конкурса водных проектов старшеклассников

- Участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», город Москва
- Участие в областном конкурсе «За здоровый образ жизни»
- Участие в Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников «Вектор в будущее», номинация «Биология – наука о жизни», город Красноярск, Сибирский федеральный университет
- Участие в Всероссийском сетевом исследовательском проекте «Петрофизика – свойства горных пород» школы наставников при поддержке Фонда президентских грантов, город Новосибирск
- Участие в городской научно-практической конференции «Проектобум» номинации «Исследуй»
- Участие в областной конференции «Юные исследователи природы родного края»
- Участие в Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку», город Москва
- Участие в Российском национальном юниорском конкурсе водный конкурс, город Москва
- Участие в областном слете экологов Калининградской области
- Участие в торжественном награждении победителей конкурсного отбора образовательных организаций нашего региона в успешной экологической деятельности и вручение почетного знака - "Зеленый вымпел 2021».

Природоохранная деятельность

Реализация природоохранной деятельности проводится:

- в рамках мероприятий по энергосбережению (тематические уроки),
- вопросы рационального природопользования, экономии энергии и ресурсов обсуждались в гимназии в конце ноября начале декабря 2021 года. В результате работы по направлению «Ресурсосбережение» форума экологических проектов «Мой стиль жизни и окружающая среда» в гимназии ведется работа по вовлечению школьников в активную природоохранную и исследовательскую деятельность, развитию мотивации детей к познанию и творчеству, созданию условий для командной и личностной самореализации;
- озеленению территории школы (общешкольные субботники);
- проведение круглых столов, бесед по вопросам охраны окружающей среды;
- участие в международных днях наблюдений птиц; в рамках проведения областной природоохранной кампании "Орнитологический марафон" мероприятия в помощь зимующим птицам Калининградской области;
- проведение акций (по сбору макулатуры участие во Всероссийской акции от РДШ «Бумбатл» по централизованному сбору макулатуры, «Экодвор на Ботанической 2» совместно с КОДЮЦЭКТ,
- организация общегимназических конкурсов буклетов, листовок, плакатов и рисунков.

Творческая деятельность

- Участие в Благотворительной акции «Экосумка – будь в тренде». Данная акция-конкурс проводится в рамках международной программы ШПИРЭ;
- Участие во Всероссийском фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников Природы на территории МАОУ гимназии №32
- Синичкин день;

- Фестиваль «Золотая осень», творческие проекты на тему сэкономим обитателей листового опада, создание эскизов будущих клумб на пришкольной территории;
- Всероссийский конкурс с международным участием «Техноелка» г. Санкт Петербург;
- Конкурс рисунков, занятия «Эколята» по раздельному сбору КТО.

Волонтеры-медиаторы

Волонтеры-медиаторы строят свою деятельность во взаимодействии с администрацией гимназии, с педагогическим коллективом, ученическим сообществом, родительской общественностью. Основной целью деятельности волонтеров-медиаторов является профилактика правонарушений и социальная реабилитация несовершеннолетних участников конфликтных ситуаций. В состав волонтеров-медиаторов входят учащиеся 8-11-х классов, прошедшие программу подготовки «Юный медиатор».

Основные виды работы:

- проведение информационной кампании «Медиативный подход в решении конфликтов» среди учащихся;
- сбор информации о случаях конфликтов среди учащихся;
- организация дистанционных часов общения (сайт школы, социальные сети);
- оказание помощи в решении конфликтных ситуаций среди учащихся;
- проведение примирительных встреч;
- участие в мониторинге и анализе эффективности деятельности школьной службы примирения.

Волонтеры-медиаторы вместе с куратором школьной службы примирения составляют единую команду, слаженная работа которой направлена на профилактику возникновения конфликтных ситуаций в гимназической среде.

Волонтеры-медики

Волонтеры-медики ведут в гимназии активную работу по пропаганде здорового образа жизни. Основной целью деятельности является развитие у школьников высоких нравственных качеств, привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем через участие в медицинских, гуманитарных, социальных, просветительских проектах.

Направления работы:

- социальное (оказание шефской помощи учащимся с ОВЗ, учащимся из малообеспеченных и неблагополучных семей);
- здоровьесбережение (проведение флешмобов, часов общения, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья учащихся, формирование негативного отношения к вредным привычкам: «День отказа от курения», «День борьбы со СПИДом», «День трезвости», мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом, Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом и т.д.);
- досуговая деятельность (организация, подготовка, проведение мероприятий, акций);
- медицинское воспитание (проведение мероприятий, направленных на демонстрацию оказания первой медицинской помощи).

Модуль «Формирование здорового образа жизни».

Данный модуль выполняет приоритетную функцию современной школы - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель модуля - формирование культуры здорового образа жизни учащихся как компонента базовой культуры личности, которая реализуется через:

- организацию деятельности обучающихся по сохранению и укреплению своего здоровья;
- формирование культуры здоровья;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- профилактику заболеваний, вредных привычек и детского травматизма;
- развитие навыков социальной и личной компетенции, позволяющие противостоять приобщению к вредным привычкам в условиях давления социального окружения.

Для реализации модуля в гимназии используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- проведение мониторинговых исследований по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- проведение профилактических медицинских осмотров учащихся на базе ГБУЗ «Городская детская поликлиника»;
- организация и проведение дистанционных уроков здоровья и лекториев для всех участников образовательных отношений по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни в режиме видеоуроков с привлечением различных специалистов системы здравоохранения;
- участие учащихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня: Всероссийская акция: «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».

2. На школьном уровне:

- обновление фонда наглядных учебных пособий по вопросам формирования ЗОЖ;
- регулярное размещение актуальной информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни, на сайте гимназии, образовательной платформе «Дневник.ру», на страницах в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация и проведение акций, конкурсов, спортивных мероприятий, соревнований, консультаций и бесед: единый классный час «Мое здоровье - мое богатство», День трезвости, День отказа от курения, конкурс рисунков «Нет! Вредным привычкам», акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», Всемирный день борьбы со СПИДом, конкурс буклетов «Мой выбор» и т.д.;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий: «Школьная спартакиада», «Спортивные эстафеты», «Веселые старты» и т.д.

3. На уровне класса:

- проведение тематических уроков, уроков физической культуры, классных часов, викторин, дискуссий и др., в том числе с приглашением сотрудников ГБУЗ «ЦОЗ и МП КО», медицинских работников;
- организация виртуальных экскурсий, ролевых игр, диспутов, круглых столов в области здоровьесбережения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.

МАОУ гимназия №32 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. В кадровое обеспечение воспитательного процесса гимназии входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя-логопеды;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план - график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Процент специалистов, прошедших повышение квалификации в области воспитания за 2022 год составляет 73%.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В гимназии была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

Нормативно-методическое обеспечение гимназии по воспитательной деятельности представлено локальными актами гимназии, которые расположены на сайте гимназии в разделе «Документы <http://gimnaziya32.ru/index/dokumenty/0-54>».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе гимназии с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям
- со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение грамотами «За активную работу в общественной жизни школы и города», «за активное участие в творческой и спортивной жизни школы и города»;
- помещение фотографии на школьный стенд «Ими гордится гимназия»;

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в конкурсном движении;
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и взаимодействие со школой;

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов гимназии, контингента обучающихся и др.):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемого дополнительного образования обучающихся;
- организуемого в школе дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- работы Музея школы;
- развития и деятельности школьных медиа;
- функционирования школьного спортивного клуба;
- организуемой добровольческой деятельности;
- формирования здорового образа жизни.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта-анализа, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

Анализ структурной и содержательной полноты программы воспитания:

- Программа воспитания содержит разделы, соответствующие Примерной рабочей программе воспитания ФГБУ «ИИДСВ РАО»;
- Программа учитывает интересы обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей);
- В содержательном разделе программы раскрываются особенности уклада гимназии;

- В содержательном разделе программы раскрываются виды, формы и содержание воспитательной деятельности;
- В программе представлены результаты анализа воспитательного процесса.