

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города

Калининграда гимназия № 32

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  _____ / <u>Потапенко С.М.</u> / Ф.И.О.  Протокол № 1 от «30» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ гимназии № 32  _____ / <u>Белякова В.Н.</u> / Ф.И.О.  Приказ № _____ от «30» августа 2023 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии, 10-11 класс

Количество часов на год:34/33

Всего в неделю 1 час.

Уровень базовый

**2023 - 2024 учебный год**

Калининград

## Пояснительная записка

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 67 часов (34/33 часов в 10 и 11 классах соответственно) для обязательного изучения учебного предмета «География мира», из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на один год.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе:

- 1) Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413).
- 2) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### Место предмета в базисном учебном плане

Изучение географии на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- 1) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 3) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- 4) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения постоянно сочетаются федеральный и НРК стандарта. Так как очень многие географические явления наблюдаются и объясняются на местном материале, происходящие в обществе.

В курсе «География 10 – 11» реализуются все содержательные линии НРК.

### **Используемые УМК**

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М.: Просвещение. 2020.
- 2) Атлас. География 10 класс. Дрофа. – 2020.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

Прогнозируемый результат: 1. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Добиться 100% успеваемости по предмету
3. Добиться 100% качества

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности. Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме

«Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- формирование целевых установок учебной деятельности; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка; готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в

школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера),

- желание освоения новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; доброжелательное отношение к окружающим; признание ценности здоровья, своего и других людей; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- мира:
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве
    - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
    - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
    - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Тематическое планирование по географии

Классы 11 «Г».

Количество часов

Всего 34/33 часа в 10-11 классах соответственно; в неделю 1/1 час.

Плановых контрольных уроков (промежуточная аттестация) 1/1 часа в 10 и 11 классах соответственно (в т. ч. административных контрольных работ / ВПР)

№ п / п	Тематический раздел/кол-во часов	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы
10 класс					
1.	Введение/1				
2.	Современная политическая карта мира /4	<p>Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.</p> <p>Количество, группировка и типология стран.</p> <p>Экономически развитые страны, их подгруппы.</p> <p>Страны с переходной</p>	<p>Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p> <p>М: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <p>- к семье как главной опоре в жизни человека</p>	Практическая работа № 1



	<p>экономикой. Влияние международных экономических отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно территориального устройства. Геополитическое положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики</p>	<p>поступках по отношению к живой природе, умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество с сверстниками  П: понимание роли географии в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем, умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на</p>	<p>и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,</p>	
--	--	---	---	--

			определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата о микроклимата	
3.	География мировых природных ресурсов/5	<p>Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, климатические, биологические, рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение окружающей литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика.</p>	<p><b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества  <b>М:</b> умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками,  <b>П:</b> Учащиеся должны знать мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и</p>	<p>всвоей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистично взгляда на мир;</p>	Практическая работа № 2

			классификации природных ресурсов	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать добровольные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	
4.	География населения/5	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения мира.	<b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества <b>М:</b> способность		Практическая работа № 3

		<p>Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения.</p> <p>Демографическая политика. Состав населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения. Трудовые ресурсы.</p> <p>Национальный состав населения, крупнейшие народы мира, языковые семьи. Одно- и многонациональные государства.</p> <p>Религиозный состав населения. Мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.</p> <p>Размещение и миграции населения. Трудовые ресурсы. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты.</p> <p>Уровни и темпы урбанизации и их регулирование.</p> <p>Урбанизация в экономически развитых странах.</p> <p>Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Особенности сельского расселения в разных регионах мира.</p> <p>Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические</p>	<p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>II:</b></p> <p>Учащиеся должны знать население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве (I и II тип воспроизводства)</p> <p>Учащиеся должны знать размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения, внешние миграции, трудовые миграции, внутренние миграции</p> <p>Учащиеся должны знать структуру населения. Половой состав населения. Трудовые ресурсы. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональн</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>проблемы больших городов.</p>	<p>ые страны Учащиеся должны знать религиозный состав населения, мировые религии, их история и география, главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Учащиеся должны знать городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Крупнейшие города мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.</p>		
--	--	----------------------------------	---	--	--

5.	НТР и мировое хозяйство/2	<p>НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Понятие об НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p><b>Л:</b> осознание значимости общности глобальных проблем человечества  <b>М:</b> способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе  <b>П:</b> Учащиеся должны знать НТР, понятие об НТР, составные части НТР  Учащиеся должны знать Мировое хозяйство, понятие мировое хозяйство, история его формирования, основные центры развития, понятие о МГРТ, главные региональные и отраслевые группировки  Учащиеся должны знать воздействие НТР на мировое хозяйство.</p>		Практическая работа № 4
6.	География отраслей мирового хозяйства/12	<p>Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом</p>	<p><b>Л:</b> осознание значимости общности глобальных проблем человечества  <b>М:</b> способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>		Практическая работа № 5

		<p>хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика. Виды электростанции, альтернативные источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство в развитых и развивающихся странах. Растениеводство. География мирового животноводства. География транспорта. География международных экономических отношений. Туризм. География непродовольственной сферы.</p>	<p>живой природе  <b>П:</b> Учащиеся должны знать топливно-энергетическая промышленность мира, этапы и пути развития мировой энергетики  Учащиеся должны знать нефтяная, газовая, угольная промышленность как основа мировой энергетики  Учащиеся должны знать состав и структуру черной металлургии мира. Учащиеся должны знать состав и структуру цветной металлургии  Учащиеся должны знать состав и структуру машиностроительного комплекса мира. Учащиеся должны знать состав и структуру химической и легкой промышленности мира. Учащиеся должны знать состав и структуру сельского хозяйства мира  Учащиеся</p>	
--	--	---	---	--

			должны знать мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Виды транспорта	
7.	Глобальные проблемы человечества/5 (в т.ч. промежуточная аттестация)	Понятие о глобальных проблемах человечества. Проблемы войны и мира, терроризма, сохранения и экономии природных ресурсов, экологические проблемы, проблема развития наименее развитых стран и др.	<b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества <b>М:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <b>П:</b> знать, иметь представление о разных глобальных проблемах человечества и предлагаемых путях решения их, внедрять полученные знания в реальной жизненной ситуации.	Практическая работа № 6, промежуточная аттестация
11 класс				
8.	Зарубежная Европа /8	Географическая картина Европы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: демографический взрыв	<b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества <b>М:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, <b>П:</b> знать и уметь	Практическая работа № 7



		<p>и связанные с ним проблемы.          Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины.          Хозяйство: место Европы в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.          Главные сельскохозяйственные районы. Транспорт Европы.          Непроизводственная сфера.          Охрана окружающей среды и экологические проблемы.          Деление Европы на субрегионы.</p>	<p>составлять характеристику ЗГП, ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, уметь применять полученные знания в решении и оценке проблем конкретного региона или страны.</p>	
9.	Зарубежная Азия/9	<p>Географическая картина Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты.          Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы.          Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины.          Хозяйство: место Азии в мировом хозяйстве,</p>	<p><b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества  <b>М:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе  <b>П:</b> знать и уметь оставлять характеристику ЗГП, ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, уметь применять полученные знания в решении и оценке проблем</p>	<p>Практические работы № 8, 9, 10</p>

		<p>главные отрасли специализации. Главные сельскохозяйственные районы. Транспорт Азии. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Деление Азии на субрегионы.</p>	<p>конкретного региона или страны.</p>		
10	Австралия и Океания /1	<p>Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Хозяйство: место Австралии и Океании в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главные сельскохозяйственные районы. Транспорт Австралии и Океании. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические</p>	<p><b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества <b>М:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <b>П:</b> знать и уметь составлять характеристику ЗГП, ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, уметь применять полученные знания в решении и оценке проблем конкретного региона или страны.</p>		

		проблемы.		
11	Африка/4	<p>Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение.</p> <p>Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы.</p> <p>Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины.</p> <p>Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности.</p> <p>Главные сельскохозяйственные районы. Транспортные проблемы Африки.</p> <p>Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Деление Африки на субрегионы.</p>	<p><b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p> <p><b>М:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать общую характеристику региона, территория, границы, положение.</p> <p>Политическая карта. Особенности размещения населения</p> <p>Учащиеся должны знать место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.</p> <p>Проблемы Африки</p> <p>Учащиеся должны знать субрегионы Африки их различия</p> <p>Учащиеся должны уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой.</p>	
12	Северная Америка США. Канада /6	<p>США: Территория, границы, положение.</p> <p>Государственный строй.</p> <p>Население: численность и воспроизводство</p>	<p><b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p>	<p>Практические работы № 11, 12</p>

		<p>населения, иммиграционная «атака» США, национальный и религиозный состав. Урбанизация в США. Главные города агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Хозяйство США. Транспортная система США. Макрорегионы США. Канада: место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p>	<p><b>М:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <b>П:</b> знать и уметь составлять характеристику ЭГП, ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, уметь применять полученные знания в решении и оценке проблем конкретного региона или страны.</p>		
--	--	---	--	--	--

13	Латинская Америка/5 (в т.ч. промежуточная аттестация)	<p>Географическая картина Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Хозяйство: место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главные сельскохозяйственные районы. Транспортные проблемы Латинской Америки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Деление Латинской Америки на субрегионы</p>	<p><b>Л:</b> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества  <b>М:</b> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  <b>П:</b> знать и уметь составлять характеристику ЗГП, ресурсов, населения и хозяйства стран и регионов мира, уметь применять полученные знания в решении и оценке проблем конкретного региона или страны.</p>		Промежуточная аттестация
----	---	---	--	--	--------------------------

## Тематика практических работ

№ пр. р.	Название практической работы
<b>10 класс</b>	
1.	Нанесение границ и столиц государств
2.	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира
3.	Анализ статистических материалов и карт по численности и размещению населения мира
4.	Обозначение на контурной карте основных центров мирового хозяйства
5.	Описание одной из отраслей мировой промышленности по плану
6.	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний
<b>11 класс</b>	
7.	Разработка экономико–географического обоснования размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Европы
8.	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
9.	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.
10.	Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.
11.	Выявление отраслей базовой промышленности США
12.	Сравнительная экономико–географическая характеристика двух стран «большой семёрки».

## Содержание программы

### 10 класс

(34 часов, 1 час в неделю)

#### Раздел 1. Введение (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

#### Раздел 2. Современная политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая, экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны -

архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

### Раздел 3. Природа и человек в современном мире (5 часов)

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

#### Раздел 4. Население мира (5 часов)

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности.” Утечка мозгов”. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

#### Раздел 5. НТР и мировое хозяйство (2 часа)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и



их состав. Транснациональные корпорации.

#### Раздел 6. География мирового хозяйства (12 часов)

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обработывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

#### Раздел 7. Современные глобальные проблемы человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

### **11 класс**

(33 часа, 1 час в неделю)

#### Раздел 8. Зарубежная Европа (8 часов)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

#### Раздел 9. Зарубежная Азия (9 часов)

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономика-

географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

#### Раздел 10. Австралия и Океания (1 час)

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

#### Раздел 11. Африка (4 часа)

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

#### Раздел 12. Северная Америка (6 часов)

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непромышленной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

#### Раздел 13. Латинская Америка (5 часов)

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, Гвианского треугольника и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции

населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков; сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;

- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
  - подборки олимпиадных заданий и т.д.
4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
  - по классам (6-10 классы).
5. В кабинете находятся раздаточные материалы:
- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
  - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
  - для подготовки опережающих заданий;
  - атласы;
  - коллекции минералов и горных пород;
  - гербарии и т.п.

### **Список используемой литературы и источников:**

#### **УМК для учителя:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 200 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2014.
4. Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2015.
5. Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2015.
6. Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2013.
7. Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2014.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2015.

#### **УМК для учащихся:**

9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
11. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
12. Гвоздецкий И.А. и др. - Хрест. по физической географии (Афр., Амер., Австр., Ант.) -М.: Просвещение, 2014.
13. Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии – М.: Экзамен, 2010
14. Емельянов А.С. 300 вопросов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Залогин Б.С - Океаны: Кн. Для учащихся - М.: Просвещение, 2013.
16. Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

17. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
18. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
19. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
23. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>