

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МАОУ гимназия № 32

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по НМР

_____ Потапенко С.М.

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии №32

_____ Белякова В.Н.

Приказ №98/1-ос от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Английский язык»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 14-15 лет (8 класс)

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Трегубенко В.В.,

учитель английского языка

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - развивающей; по форме организации - коллективно-групповой; по времени реализации - одногодичной.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы

Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста. Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данная программа готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить школьную программу и более качественно подготовиться к урокам.

Данная программа призвана продолжить у учащихся системное развитие языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах основного общего образования.

Актуальность программы также обоснована требованиями, предъявляемыми современным обществом к молодому поколению. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в успешном выпускнике школы, личности способной реализовать свои индивидуальные запросы. Обучение по программе поможет учащимся получить опыт работы на уровне не только общеобразовательных школ, но и повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их к сдаче экзамена.

Особенность данного дополнительного курса состоит в том, что программа выполняет функцию поддержки основного курса «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития школьника.

Цель программы

Цель программы – формирование коммуникативных навыков устной и письменной речи на английском языке, развитие умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в различных видах речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить максимально использовать лексический запас, грамматические и синтаксические конструкции в объеме программы;
- научить правильному произношению;
- научить построению подготовленного монолога на заданную тему;
- научить вести диалог в объеме тематики программы;
- научить читать аутентичные тексты на английском языке с общим пониманием смысла;
- дать знания о национально-культурных особенностях англоязычных стран.

Развивающие:

- развить память и внимание;
- развить творческую инициативу, любознательность и самостоятельность;
- развить образное и логическое мышление, творческий потенциал;

содействовать формированию:

- умений и навыков правильного произношения, ударения, паузации и мелодики английского языка;
- рефлексивного типа мышления (умение провести адекватный самоанализ), самосознание.

Воспитательные:

воспитать:

- осознанную гражданскую позицию;
- устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;
- трудолюбие, самодисциплину и усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- положительную самооценку, оптимизм;
- доброжелательное, вежливое отношение к окружающим, общительность;

Учащиеся, для которых программы актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 14–15 лет.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая. Количество обучающихся в группе: 2-10 человек. Занятия проводятся один раз в неделю – продолжительностью 2 часа, с перерывом на 10 минут.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов в год: 72 часа.

В процессе проведения занятий используются различные **формы работы**:

- фронтальная
- групповая
- в парах
- индивидуальная

Виды работ на занятии:

1. Работа над произношением
 - скороговорки
 - рифмовки
 - фонетические игры
2. Работа с картинкой
 - описание картинке
 - рассказ по картинке
3. Стихи и песни
 - разучивание и декламация, пение
4. Игры
 - подвижные
 - ролевые
 - творческие
 - интерактивные компьютерные, викторины
5. Мини – проекты

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В процессе реализации программы у учащихся формируется ценностное отношение к социальной реальности, позитивный социальный опыт, навыки самостоятельных социальных действий, положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением.

Метапредметные результаты

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, формирование межпредметных понятий на уровне требований основного общего образования.

Предметные результаты

По итогам года обучения обучающиеся будут знать и уметь по разделам:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть фонетическими навыками*: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Место программы дополнительного образования детей в учебном процессе

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Данная программа адресована учащимся 8 классов.

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель

Комплектование групп – с 1 сентября.

Объем образовательной нагрузки: 2 часа в неделю, что составляет 72 ч. в год.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	11
2.	Здоровый образ жизни.	8
3.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	7
4.	Виды отдыха в различное время года.	6
5.	Досуг и увлечения	10
6.	Грамматика английского языка	30
	ИТОГО:	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Знакомство. Семья. Друзья. Мода. Эмоции. Проблемы подростков. Внешность и характер. Письмо другу. Голосовое сообщение.

2. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спорт. Здоровье.

3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка..

Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

4. Виды отдыха в различное время года.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

5. Досуг и увлечения.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Деньги. Телевидение и другие средства массовой информации. Увлечения и выбор будущей профессии.

6. Грамматика английского языка.

Строение английских предложений. Вопросы и отрицания. Система английских времён. Указательные местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места и времени. Настоящее простое, настоящее длительное и прошедшее простое времена. Настоящее совершенное время. Способы выражения будущего в английском языке. Повелительное наклонение. Неправильные глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль в английском языке. Модальные глаголы *can, must, have to, need*. Способы выражения будущего в английском языке. Слова-связки. Наречия частотности. Вопросительные слова. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Английский язык»
1.	Начало учебного года	1 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 часа в неделю
5.	Количество занятий в году обучения	72 часа
6.	Количество часов всего	72 часа

7.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
8.	Период реализации программы	01.09. 2023 – 31.05.2024

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение в образовательную программу. Вводное занятие. Знакомство.	1	0,5	0,5
2.	О себе и моей семье.	2	0	2
3.	Общение. Языки.	2	0	2
4.	Мода.	2	0	2
5.	Описание. Письмо в формате ОГЭ.	2	0,5	1,5
6.	Эмоции.	2	0,5	1,5
7.	Настоящее простое и настоящее длительное времена.	2	0,5	1,5
8.	Практика перевода с русского языка по теме "Мода".	1	0	1
9.	Аудирование: сообщения.	1	0	1
10.	Чтение, аудирование, беседа по вопросам по теме "Английский язык".	1	0	1
11.	Развитие навыков аудирование "Догадайся что?"	1	0	1
12.	Модальные глаголы <i>Can, can't or (not) be able to</i> .	2	0,5	1,5
13.	Система времён в английском языке (обобщение).	1	0	1
14.	Спорт: лексика.	1	0	1
15.	Спорт: словообразование.	1	0	1
16.	Спорт: говорение в формате ОГЭ.	2	0,5	1,5
17.	Праздники Британии.	1	0	1
18.	Транспорт в Лондоне (видео).	1	0	1
19.	Праздники в США и России.	1	0	1
20.	Праздники в США и России: письмо другу.	1	0	1
21.	Проблемы подростков.	4	0	4
22.	Строение английского предложения (повествовательное, вопросительное, отрицание). (Игры).	2	0	2
23.	Путешествия.	1	0	1
24.	Путешествия: работа с текстом, лексикой; сочинение "за и против".	1	0	1
25.	Виды транспорта.	1	0	1
26.	Путешествия: диалогическая речь и лексические игры.	1	0	1
27.	Отрицательные приставки.	1	0,5	0,5
28.	Модальные глаголы (грамматические игры).	1	0	1
29.	Практика аудирования по теме "Путешествия"; лексика и грамматика в формате ОГЭ.	1	0	1
30.	Практика говорения по теме "Путешествия".	1	0	1
31.	Деньги.	2	0	2
32.	Местоимения английского языка. (обобщение)	2	0,5	1,5
33.	Здоровье.	4	0	4
34.	Употребление предлогов. (актуализация знаний)	2	0,5	1,5
35.	Праздники в России.	4	0	4

36.	Способы выражения будущего в английском языке.	2	0,5	1,5
37.	Телевидение и другие средства массовой информации.	4	0	4
38.	Артикул в английском языке. (актуализация знаний)	2	0	2
39.	Занятия в свободное время и хобби.	4	0	4
40.	Модальные глаголы <i>can, must, have to, need</i> .	2	0	2
41.	Выбор профессии.	4	0	4
42.	Теперь я знаю. Урок-проект.	2	0	2
	ИТОГО:	72	5	67

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по курсу «Лингвистическая школа. Гуманитарные науки. Английский язык» обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости содержания программы для детей;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному материалу;
- применение современных педагогических технологий.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- метод формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля.

Воспитательный компонент программы.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, замечание, традиции коллектива и др.

Материально-технические условия реализации программы

Оборудование:

- магнитная доска;
- экран;
- технические средства: компьютер, клавиатура, мышка, монитор или моноблок, мультимедийный проектор, сканер, принтер или МФУ и необходимое программное обеспечение к этим устройствам; аудиоаппаратура.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебные материалы для ученика:

Технологии подготовки к ГИА (ОГЭ) по английскому языку: 8-9 класс: учебное пособие. / Васильева А.А., Булатов О.А., - СПб;

Exam Skills for Russia. Учебное пособие по подготовке к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Student Book / М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, - Macmillan

Методические материалы для учителя:

Exam Skills for Russia. Учебное пособие по подготовке к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Teacher's edition / М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, - Macmillan

Английский язык. Новая Матрица: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / П. Келли, Е.А. Хотунцева. - М.: Oxford University Press;

Английский язык. Новая Матрица: Рабочая тетрадь к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / П. Келли, Е.А. Хотунцева. - М.: Oxford University Press;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://media.prosv.ru/content/item/12872/>

<https://elt.oup.com/student/grammarfriends/?cc=ru&selLanguage=ru>

<https://elt.oup.com/student/solutions/preint3rdedition/?cc=ru&selLanguage=ru>

<https://app.twee.com/>

<https://www.englishpage.com/index.html>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://en-oge.sdamgia.ru/>