

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Комитет по образованию администрации городского округа  
«Город Калининград»**

**МАОУ гимназия № 32**

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Белякова В. Н.

\_\_\_\_\_  
Протокол педсовета  
№ 1 от «25» августа 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ  
№ 101/1-ОС от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**для обучающихся 8 психолого-педагогических классов**

Составитель:  
к.п.н., педагог-психолог Гончарова И.И.

**2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа по педагогике и психологии составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов (2021г.), Концепцией предпрофессиональных классов Калининградской области (2024 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути. Поэтому особое внимание уделяется предпрофессиональной психолого-педагогической подготовке обучающихся, начиная с основной школы, избирательному принципу комплектования состава учащихся, профилированию обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности. Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых

отношений в современных условиях.

Изучение основ педагогики и психологии в подростковом возрасте активно содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе как специалиста, способного внести вклад в развитие общества, его будущего посредством собственной профессиональной деятельности.

При разработке программы для младших подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. Активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Характерен обострённый интерес к вопросам групп, коллективов, подростковых объединений, проблемам лидерства, межличностных отношений, к вопросам внутригруппового взаимодействия. Все эти важные для подростков темы сопрягаются с вопросом выбора профессии, актуализируют процесс самоопределения.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Целью психолого-педагогического образования в 8 классе основной школы является:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах, знаниях о профессии, требованиях, которые она предъявляет к человеку, и их соотнесение в процессе профессиональных проб с особенностями собственной личности;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной культуры, социального поведения, развитие интереса и способности к личному самоопределению, самореализации, мотивации к будущей трудовой деятельности;

- освоение учащимися знаний о стратегии и основных принципах выбора профессии, умений получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование путём профессиональных проб опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений с людьми разного возраста и статусов на основе нравственных ценностей и норм поведения, положительной Я-концепции, формируемой в ходе реализации программы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс «Основы педагогики и психологии» изучается в 8 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС**

Психология как наука. Как она может помочь в выборе профессии. Учение Гиппократа о темпераментах. Темперамент и профессия.

Что такое характер. Качества, которые мы больше всего ценим в учителях.

Педагогика в лицах. К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М.П. Щетинин, О.С. Гребенюк.

Классификация профессий по Е.А. Климову.

Выбираю профессию. Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний. Чувства и эмоции. Стресс и тревожность. Уровень внутренней свободы (локус контроля)

Интересы и склонности.

Определение профессионального типа личности.

Способности. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Способности к социальным видам деятельности. Стратегии поведения в конфликте.

Способности к офисным видам деятельности.

Способности к предпринимательской деятельности.

Артистические способности. Мыслитель или художник. Понятие о

ведущем полушарии мозга.

Коммуникативные и организаторские способности.

Стратегия выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания психологии и педагогики как пропедевтического курса в 8 классе основной школы.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета представлены с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные разделы и темы охватывают знания по психологии и педагогике и связаны с основными вопросами профориентации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций в педагогике и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих

конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **Экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической

направленности;

### **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формированию ценностно-смысловых установок; развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса,
- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении будущей профессии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Психология как наука и часть культуры</b>					
1.1	Зачем людям психология	1			
1.2	Учение Гиппократ о темпераментах	2			
1.3	Темперамент и профессия	1			
1.4	Характер. Каким должен быть настоящий учитель	4	1	1	

Итого по разделу		8	1	1	
<b>Раздел 2. Педагогика в лицах</b>					
2.1	К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки	1			
2.2	А.С. Макаренко. Жизнь и педагогическое творчество	1			
2.3	В.А. Сухомлинский. Жизнь и педагогическое творчество	1			
2.4	М.П. Щетинин. Жизнь и педагогическое творчество	1			
2.5	О.С. Гребенюк. Жизнь и педагогическое творчество	1			
2.6	Педагогика в лицах	3	1	2	
Итого по разделу		8	1	2	
<b>Раздел 3. Я и профессия</b>					
3.1	Классификация профессий по Климову	1			
3.2	Что я знаю о своих возможностях	17	1	10	
Итого по разделу		18	1	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зачем людям психология	1			<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
2	Учение Гиппократ о темпераментах	1			
3	Мой темперамент	1		1	
4	Темперамент и профессия	1			
5	Что такое характер	1			
6	Каким должен быть настоящий учитель	1		1	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
7	Коллективный проект «Качества, которые больше всего ценят в учителях»	1		1	

	гимназисты»				
8	Защита коллективного проекта	1		1	
9	К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки	1			<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
10	А.С. Макаренко. Жизнь и педагогическое творчество	1			<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
11	В.А. Сухомлинский. Жизнь и педагогическое творчество	1			<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a>
12	М.П. Щетинин. Жизнь и педагогическое творчество	1			
13	О.С. Гребенюк. Жизнь и педагогическое творчество	1			
14	Педагогика в лицах	1	1		
15	Педагогика в лицах	1		1	
16	Педагогика в лицах	1		1	
17	Классификация профессий по Климову	1			
18	Что я знаю о своих возможностях	1		1	
19	Самооценка и уровень притязаний	1		1	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
20	Чувства и эмоции	1			<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
21	Стресс и тревожность	1		1	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
22	Мой тип мышления	1		1	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
23	Внимание и память	1			<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
24	Уровень внутренней свободы (локус контроля)	1		1	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
25	Интересы и склонности	1		1	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
26	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		1	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
27	Способности к социальным видам деятельности. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте	1			<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
28	Способности к офисным видам деятельности	1		1	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
29	Способности к	1		1	<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>

	предпринимательской деятельности. Коммуникативные и организаторские способности				<a href="#">dex.php?id=21</a>
30	Артистические способности. Мыслитель или художник. Определение ведущего полушария	1			<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
31	Мои способности	1	1	1	
32	Стратегии выбора профессии. Пути получения профессии	1			<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
33	Ошибки в выборе профессии	1			<a href="http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21">http://metodkabi.net.ru/index.php?id=21</a>
34	Итоговый урок. Повторение пройденного	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М.: Издательство Юрайт, 2024

3. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2006

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – 3 изд. – М.: Генезис, 2010

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Основы педагогики и психологии. Цифровое дополнение к учебнику <https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html>

2. Материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school/collection.edu.ru>)

3. Сферум. Образовательные видео <https://me.sferum.ru/?p=messages&peerId=-227243503>

4. Красный конь. Институт воспитания [https://t.me/institut\\_vospitaniya](https://t.me/institut_vospitaniya)