

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ГИМНАЗИЯ № 32

Введено в действие приказом  
директора МАОУ гимназии № 32  
№ 71/6-ос от 28 мая 2024 г.

**Положение  
о проектной и исследовательской деятельности учащихся  
МАОУ гимназии № 32**

**1. Общие положения**

1.1 Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одной из форм реализации системно-деятельностного подхода, направлена на достижение результатов ФГОС ООО, формирование проектных/исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, формулирование выводов, составление заключения) и универсальных учебных действий (УУД). Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательной программы гимназии.

1.2 Проектная / исследовательская деятельность является одной из обязательных форм организации учебной и внеурочной деятельности, достижения метапредметных результатов ФГОС, повышения качества образования.

1.3 Цель проектной / исследовательской деятельности – способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию УУД, достижению личностных, метапредметных результатов по ФГОС.

1.4 Задачи проектной/исследовательской деятельности в образовательном процессе:

1.4.1 Обучение планированию деятельности. Обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению на протяжении всей работы.

1.4.2 Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.

1.4.3 Развитие умения анализировать как информацию, так и свою деятельность (креативность и критическое мышление).

1.4.4 Развитие умения составлять и оформлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко структурировать и презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии и т.д.).

1.4.5 Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен быть заинтересован темой проекта, проявлять инициативу, выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и

графиком работы, во время защиты заинтересовать выбранной темой слушателей).

1.4.6 Все обучающиеся 10-11 классов в обязательном порядке должны быть задействованы в проектной/исследовательской деятельности, которая входит в учебный план, отметка выставляется в аттестат (п.18.3.1 ФГОС СОО).

1.4.7 Для выявления, развития и поддержки одарённых детей, раскрытия и реализации их способностей и талантов проектная/исследовательская деятельность осуществляется с отдельными учениками 6-8 классов.

## **2. Содержание проектной/исследовательской деятельности**

2.1. Учебный проект/исследование оценивается по разработанным заранее критериям. Если проект является межпредметным, то отметка может быть выставлена по нескольким предметам.

2.3. Руководителями проекта/исследовательской работы в 10-11 классах, могут являться учитель-предметник; внешние эксперты из других организаций; члены семьи обучающегося, являющиеся специалистами в выбранной области знаний;

2.4 Учебный проект / исследование является индивидуальным видом деятельности. Исключение составляет подготовка проектов в специализированном предпринимательском классе (по договору о сотрудничестве с ООО Фабрика предпринимательства)

2.5. Тема учебного проекта/исследования четко формулируется в зависимости от объекта, предмета, цели, задач и **не должна носить реферативный характер.**

2.6 Тема выбирается самостоятельно в соответствии с профилем обучения, либо из списка, представленного кафедрами гимназии. Тема согласовывается с руководителем и утверждается приказом директора гимназии.

2.7 На каждый проект/исследование руководителем проекта оформляется рецензия с указанием доли самостоятельности работы (отсутствия плагиата) и ее соответствия выбранной теме.

2.7. Представление и защита проектов осуществляется через комиссионную защиту. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, представители администрации, возможно привлечение внешних экспертов. По итогам работы комиссия оценивает проект и может дать рекомендацию для участия в общешкольной научной конференции (сессии которой проводятся по параллелям).

2.9 Учащимся, выступившим на школьной конференции вручается специальный сертификат, что является весомым вкладом в портфолио ученика.

2.8 Комиссия, оценив уровень проектно-исследовательской деятельности, определяет победителей школьного конкурса проектных

работ. Авторы лучших проектов рекомендуются для участия в конференциях, семинарах и конкурсах городского, регионального и федерального уровней.

### **3. Организационные вопросы проектной/исследовательской деятельности**

Решение организационных вопросов возлагается на руководителей методических кафедр, классных руководителей, научных руководителей и заместителя директора по НМР.

3.1 По каждому классу проводится сбор сведений об охвате учащихся, выбранном предмете, тематике проектов/исследований, за каждой темой закрепляется руководитель. Составляется график, согласно которому проходит комиссия защита индивидуальных проектов.

3.2. Учитель, работающий в 10-11 классах в качестве руководителя курирует не более пяти проектов в год.

3.3 В гимназии в целях дальнейшего развития и углубленного изучения некоторых тем формируется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при сохранении авторства) могут использовать как педагоги, так и ученики гимназии.

3.4 В целях формирования фонда проектно-исследовательских работ ученики 10-11 классов обязательно во время защиты (или заранее) представляют свои проекты в электронном и идентичном ему бумажном виде.

3.5 В целях приобщения к исследовательской деятельности, правильному распределению ресурсов при заданных ограничениях по срокам и требованиям к качеству и допустимому уровню работы ученики 10-11 классов и руководители их проектов/исследований руководствуются документом «Критерии оценивания письменного содержания учебного проекта/исследования» (Приложение № 8).

3.6 Оформление текстов, их состав, оформление рецензии руководителя, презентации и т.д. унифицировано и должно оформляться согласно требованиям, представленным в приложениях:

- Приложение 1 – Общие требования и правила оформления текстов;
- Приложение 2 – Оформление графического материала, таблиц, формул и уравнений;
- Приложение 3 – Оформление списка используемой литературы;
- Приложение 4 – Образец оформления титульного листа;
- Приложение 5 – Образец оформления оглавления и структуры работы;
- Приложение 6 – Образец оформления рецензии руководителя;
- Приложение 7 – Чек-лист по проверке состава и технического оформления исследовательской работы/проекта;
- Приложение 8 – Критерии оценивания письменного содержания учебного проекта/исследования;
- Приложение 9 – Лист оценивания для членов комиссии.
- Приложение 10 – Шаблон презентации для публичной защиты работы.

#### **4. Функциональные обязанности учителя-предметника как руководителя проектной/исследовательской деятельности**

На руководителя проекта/исследования возлагаются следующие функциональные обязанности:

4.1. Обсуждение идеи проекта/исследования, содействие в выявлении проблемной ситуации или противоречия, помощь в формулировке темы, постановке задач.

4.2. Содействие в разработке плана реализации работы, определении конечного вида продукта, его назначения либо в определении положений подтверждения/опровержения гипотезы.

4.3. Контроль за детализацией, структурированием материала проекта, примерным объемом проекта, обеспечением исследовательской роли каждого участника проекта (если проект групповой).

4.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи в подготовке документации по представлению и защите проекта.

4.5 Ответственность за логичное и грамотное изложение содержательной части проекта/исследования.

#### **5. Критерии оценивания проектной/исследовательской работы**

5.1 Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
- поиск и обработка информации
- формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

5.2 Сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3 Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4 . Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- умение представить результаты работы;
- умение аргументированно ответить на вопросы.

## 6. Система оценивания проектной/исследовательской работы

6.1 Оценка работы членами экспертной комиссии осуществляется по материалам представленной работы и устного выступления обучающегося.

6.2 Каждый член комиссии независимо друг от друга заполняет персональный Лист оценивания, куда вносит баллы (от 1 до 5) по каждой представленной позиции. При этом критерий:

- 1 балл – отсутствует, полностью не раскрыт;
- 2 балла – представлен неудовлетворительно;
- 3 балла – представлен удовлетворительно;
- 4 балла – представлен хорошо;
- 5 баллов – представлен отлично.

Позиции, по которым выставляются баллы:

<b>1. Научный аппарат</b>	Соответствие формулировки темы работы ее содержанию
	Правильность определения объекта и предмета
	Правильность постановки цели
	Правильность определения задач
	Наличие проблемы, гипотезы и её подтверждение
	Глубина раскрытия темы.
<b>2.Актуальность работы</b>	С точки зрения ее научной, социальной, личной значимости
<b>3. Практическая значимость</b>	Наличие в работе практических выводов, достижений автора
	Возможность дальнейшего применения результатов работы, полученных данных в процессе различных видов деятельности.
<b>4. Изучение источников информации</b>	Применение известных результатов и научных фактов
	Ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой.
	Знакомство с современным состоянием проблемы.
<b>5. Исследование (эксперимент)</b>	Наличие ссылок в тексте на источники литературы.
	Качество исследовательской (практической) части
<b>6. Выводы (заключение)</b>	Глубина выводов по исследовательской (практической) части.
	Качество и полнота выводов по всей работе.
<b>7. Правильность оформления работы</b>	Степень достижения цели, решения задач, подтверждения гипотезы.
	Оформление текста
	Оформление формул, рисунков, диаграмм
	Оформление таблиц
	Оформление списка литературы

<b>8. Доклад, презентация, ответы на вопросы</b>	Умение правильно, убедительно раскрыть основное содержание работы в выступлении.
	Качество презентации, соблюдение требований оформления
	Умение отвечать на заданные вопросы.
	Соблюдение тайминга

6.3 Отметка эксперта за проектную / исследовательскую работу обучающегося выводится по общей сумме баллов (минимум -25, максимум - 125). Итоговая отметка за проектную / исследовательскую работу ученика определяется из отметок каждого члена экспертной комиссии как среднее арифметическое.

6.4 Для выставления отметки за проектную / исследовательскую работу в электронный журнал от общего количества набранных баллов вычитается 25 (минимальное количество баллов соответствующее полному не выполнению всех позиций и требований), получившийся балл подлежит фиксации как результат работы. Так, если ученик набрал максимальное количество баллов 125, то (за минусом 25) в электронный журнал будет выставлено 100 баллов (отлично) и т.д.

6.5 В случае, если по результатам работы экспертной комиссии за проектную / исследовательскую работу ученик получает менее 65 баллов ( $64-25=39$  баллов), т.е. отметку «неудовлетворительно», такой ученик считается не выполнившим в полном объеме учебный план 10 класса. Такой ученик подлежит условному переводу в 11 класс с обязательством в течении 1 месяца после начала занятий в новом учебном году представить исправленную работу заместителю директора по научно-методической работе в печатном и электронном виде, пройти вновь процедуру защиты в экспертной комиссии, заседание которой назначается приказом директора гимназии.

6.6 Для выставления результата проектной / исследовательской деятельности из электронного журнала в аттестат отметка переводится в 5-балльную систему:

**100 - 80** баллов – отлично;

**79 - 60** баллов – хорошо;

**59- 40** баллов – удовлетворительно;

## **7. Функциональные обязанности классного руководителя по руководству проектной/исследовательской деятельностью**

Проектная и исследовательская деятельность является составной частью комплексной программы классного руководителя, составляет содержание модуля «Организация проектной и исследовательской деятельности». На классного руководителя как координатора проектной деятельности в классе возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1. Общая координация, обеспечивающая связь между учащимся и научным руководителем, родителями (в случае необходимости).

7.2 Обеспечение контроля самого факта работы над проектом/исследованием и соблюдением сроков производимых работ.

7.3 Обеспечение своевременного участия в первом и втором этапах защиты проектов.

## **8. Механизм стимулирования работы педагогов занимающихся проектной деятельностью**

8.1. Учителя-предметники, являющиеся руководителями проектных работ, тарифицируются в соответствие со своей квалификацией и количеством курируемых работ.

8.2. Учителя-предметники руководители проектов-победителей и лауреатов муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов дополнительно поощряются согласно Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда на основании представленных дипломов, сертификатов и других наградных документов.

8.3. Классные руководители, обеспечившие организацию проектной деятельности, согласно данному Положению, осуществлявшие мониторинг формирования личностных и метапредметных достижений учащихся на основе проектной деятельности дополнительно поощряются согласно положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда на основании представления зам.директора по НМР.

## Общие требования и правила оформления текстов

Объем текста колеблется от 20 до 25 (для начальной школы – от 10 до 15) страниц печатного текста (без приложений). Для текста, выполненного на компьютере:

- размер шрифта 14 пт.,
- шрифт – Times New Roman, обычный;
- интервал между строк — 1,5;
- размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.
- **Выравнивание – по ширине.**
- **Красная строка – 1,25.**
- **Расстояние между абзацами =0.**

Текст печатается на одной стороне листа.

Все страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы ставят **внизу по центру страницы**; на титульном листе (первом) и оглавлении (втором) номер страницы не ставится. Третий лист нумеруется цифрой 3.

Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список используемых источников, приложения) начинается с **новой страницы и пишется прописными буквами.**

Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа, заголовком и подзаголовком) и последующим текстом равно 1 пустой строке. Заголовок располагается посередине строки, выделяется жирным шрифтом, точку в конце заголовка не ставят.

Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определенным правилам, согласно приложению 1. Название работы должно отражать проблему, заявленную в ней, и соответствовать основному содержанию работы. **Точка в конце темы (и заголовков) не ставится.**

При формулировке темы следует придерживаться правила: чем уже тема, тем больше слов содержится в заголовке. Одно-два слова свидетельствуют о расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании, о том, что работа «обо всем и ни о чем».

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они **начинаются**. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Оглавление должно отражать структуру работы, соответствующую ее виду (исследовательская работа, проектная работа, проектно-исследовательская работа).

Далее следует введение, основной текст (согласно делению на разделы и с краткими выводами в конце каждого раздела) и заключение. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы), который имеет сквозную нумерацию и подпись.



## Списки

Списки в тексте должны быть оформлены в соответствии с требованиями. Они бывают нумерованные и маркированные.

1. *Нумерованные списки* используются в тех случаях, когда описывается последовательность действий. Каждый пункт нумерованного списка должен начинаться с прописной (большой) буквы и заканчиваться точкой. Например:

1. История науки.
2. История науки в России.
3. Ведущие российские ученые.

2. *Маркированные списки* используются в тех случаях, когда последовательность не имеет значения. Каждый пункт *маркированного* списка должен начинаться со строчной буквы и заканчиваться точкой с запятой; последний пункт заканчивается точкой. **Вид маркера единый для всей работы в виде тире (–).**

Например:

- летописные источники о науке;
- дневники ученых;
- газетные статьи об открытиях.

3. Если списки многоуровневые, то новый уровень обозначается сдвижкой вправо и маркерами (нумерацией) другого вида.

Пример:

1. *Кукла в литературных и художественных контекстах:*

1) *кукла как нечто безжизненное, недееспособное;*

2) *кукла как предмет интерьера:*

- *украшение;*
- *оберег.*

## Использование кавычек, тире и специальных символов в работе

1. В тексте применять только кавычки «елочки» (парные кавычки «»).

2. Необходимо различать тире (–) и дефис (–). Если в тексте встречается тире (*Проект – это*), то оно набирается как Ctrl+правый минус (на доп. клавиатуре), а дефис (*историко-художественный*), как просто минус.

3. Символы (греческий алфавит,  $\times$ ,  $\pm$ ,  $\geq$ ,  $\neq$ ,  $\infty$ , символ градуса  $^{\circ}$ ,  $\text{®}$ ,  $\text{©}$ ,  $\Rightarrow$  и т.д.) вставляются так: **Вставка  $\Rightarrow$  Символ.**

4. Если в слове необходимо обозначить ударение, поставьте курсор после буквы, над которой должен быть знак ударения, нажмите **левый Alt** и не отпуская его на доп.клавиатуре наберите **769**

Некоторые знаки в тексте необходимо писать через пробел, а некоторые без пробела (**отбивки**).

1. Текст не отбивают от кавычек и скобок.

2. Знаки препинания не отбивают от скобок и кавычек.

3. Тире между словами отбивается с двух сторон (*Лесть – порок*), но между цифрами используется без отбивки (10–15 дней).

4. Знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отбивают неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел) от этих чисел (№ 162, § 12, § 10–12).

5. Сокращения должны быть отбиты неразрывным пробелом от относящихся к

ним чисел или слов, название города от сокращения г. (г. Калининград, 2023 г.).

6. Неразрывным пробелом разделяются между собой фамилии от инициалов (И.И. Иванов)

7. Знаки процента (%) и промилле (‰) применяют только с относящимися к ним числами, от которых делается отбивка неразрывным пробелом (10 %, 20 ‰).

8. Знаки градуса (°), минуты (′), секунды (″) и терции (‴) от предыдущих чисел не должны быть отбиты, а от последующих чисел должны быть отбиты неразрывным пробелом (10° 15′). Если за этими знаками следует сокращенное обозначение шкалы, то оно должно быть отбито неразрывным пробелом (15° С), однако в случаях применения знака градуса без цифр такую отбивку не делают (°С).

9. Многозначные числа, набираемые арабскими цифрами, классы (по три цифры справа налево) разбивают пробелами. (3 245 758). Разбивку на классы не делают для четырехзначных чисел, десятичных дробей и для обозначения номеров и стандартов (0,01599, ГОСТ 16598—75).

10. Числа должны быть отбиты неразрывным пробелом от относящихся к ним знаков и наименований (25000 т).

11. Наращения (падежные окончания) к числам набирают через дефис без каких-либо отбивок (2-й). Простые дроби от целой части числа не отбивают. Числа с буквами в обозначениях (как арабские, так и римские) не должны иметь отбивки (3а, IVб). Числа и буквы, разделенные точками (например, при обозначении пунктов), набирают без отбивки (1.3.14).

12. Основные математические знаки в формулах и математических выражениях отбиваются неразрывным пробелом от чисел ( $10 \text{ с } 2 = 8$ ,  $2 \times 3 = 6$ ), если математические знаки употребляются перед числами в значении степени увеличения, положительной или отрицательной величины и тому подобные от чисел не отбиваются ( $+5^\circ$ ,  $\times 20$ ,  $\pm 3$ ,  $60 \times 90\frac{1}{4}$ ).

13. Математические сокращения (sin) – прямым латинским шрифтом, обозначения химических элементов – прямым латинским шрифтом с прописной буквы.

14. В сокращениях по начальным и конечным буквам слова (ф-ка) знак дефис не должен быть отбит от предшествующих и последующих элементов.

15. Индексы и показатели между собой и от предшествующих и последующих элементов набора не должны быть отбиты ( $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{м}^3/\text{с}$ ).

### Использование сокращений

1. Принято сокращать единицы измерения, если перед ними указана цифра, например 10 с, 35 мин, 2В, 15° (но 15 °С), 100 %. Стандарты сокращений берутся из соответствующих словарей.

2. В тексте допустимы следующие сокращения: *т.д.*, *т.п.*, *др.* Остальные сочетания принято писать полностью: *то есть*, *так называемый*, *так как*.

3. Сокращения, принятые при внутритекстовых ссылках и сопоставлениях: *гл.* (глава), *п.* (пункт), *подп.* (подпись), *рис.* (рисунок), *см.* (смотрите), *табл.*, *ч.* (часть), *с.* (страница), (но не *стр.* это устаревшая форма сокращения).

4. Слова, сокращаемые только при датах в цифровой форме: *в.*, *вв.*, *г.*, *гг.* (1925–1932 гг., 30-е гг.), *до н. э.*, *н. э.*, *ок.*

5. Слова, сокращаемые при числах в цифровой форме: *тыс.*, *экз.*, *к.*, *р.* (но не *руб.* и *коп.*), *млн*, *млрд* (сокращения *млн* и *млрд* употребляются без точек в конце).

## **Использование цитат, ссылок, сносок и примечаний**

Если в основной части содержатся **цитаты** или **ссылки** на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

Например:

Древняя мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь» [3, с. 65].

Или:

По замечанию А. Эйнштейна, пространство и время относительны, они зависят от скорости движения системы отсчета [6].

**Сноски и примечания** печатать на той странице, к которой они относятся (Ссылки – вставить сноску). При этом автоматически происходит перенос текста под черту, также автоматически нумеруются сноски и уменьшается шрифт. Чтобы убрать ненужную сноску достаточно убрать ссылку на нее.

## Приложение 2

к приказу директора  
от 28.05.2024 г. № 71/6-ос

### Оформление графического материала, таблиц, формул и уравнений

**Графический материал.** Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) обозначаются одним словом Рисунок и располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Нумерация графического материала – арабскими цифрами, сквозная, т.е. нумерация подряд в пределах всей работы.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «в соответствии с рисунком 2». Допустима ссылка на иллюстрацию, которая заключена в скобках. Например, (рисунок 4).

Подрисуночный текст следует размещать под иллюстрацией каждого рисунка посередине строки после номера рисунка через тире «Рисунок 1 – Детали прибора». Если в работе только одна иллюстрация, она также нумеруется.

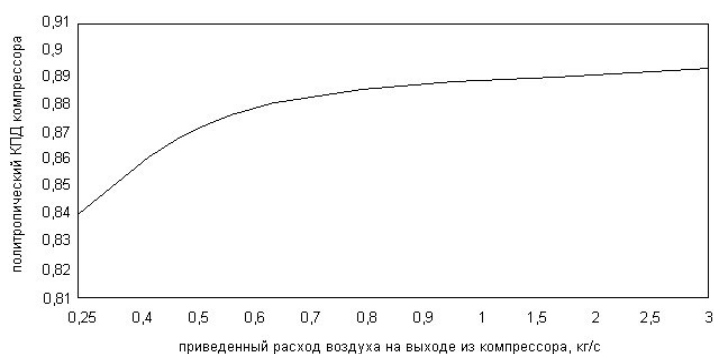
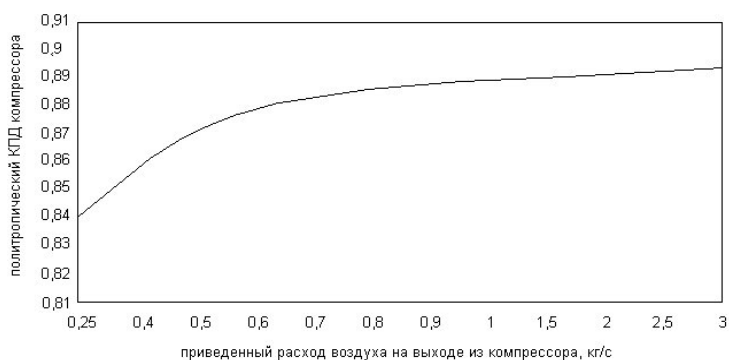


Рисунок 1 – Зависимость политропического КПД осецентрированного компрессора от приведенного расхода воздуха на выходе из двигателя

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения номера приложения. Например, в первом приложении третий рисунок обозначается Рисунок 1.3.



### Рисунок 1.3– Зависимость политропического КПД осецентрированного компрессора от приведенного расхода воздуха на выходе из двигателя

**Таблицы.** Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, т.е. порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова «Таблица». Если в работе одна таблица, её также нумеруют.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без красной строки и без абзацного отступа в одну строку, с ее номером через тире. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы. Точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует. Нумерация ставится возле текста.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. При переносе таблицы головку таблицы (заголовки столбцов) следует повторить. Над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием её номера.

Если головка таблицы велика, допускается её не повторять. В этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то следует заполнять их знаком «-» или писать «нет», «нет данных».

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Если все показатели, которые приведены в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается над таблицей справа, после заголовка таблицы. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте на 1-2 пт., т.е. основной текст 14 пт., а в таблице 13 пт. или 12 пт.

### Пример оформления таблицы

Таблица 2 – Расчет отклонений затрат предприятия «АВС», руб

Наименование	План, ед.	Факт, ед.	Отклонение, ед.	Отклонение, %
1. Материальные затраты	600	892	+292	49,0
2. Условно-постоянные затраты	500	400	-100	-20,0
Итого	1 100	1292	+192	17,45

### Формулы и уравнения

Формулы набираются в отдельных абзацах теста. Если они являются частью предложения, то после них ставятся знаки препинания. Исключение составляют случаи, когда формулы нумеруются.

Например:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2 \quad (5)$$

Арифметические знаки (+, −, =, ×) отделяются от цифр пробелом с двух сторон. Пояснение значений, символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, как и в формуле.

Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Все переменные в формулах набираются *курсивным* шрифтом.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено по одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=), или после знака плюс (+), или после других математических знаков с их обязательным повторением в новой строке.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать сквозной, т.е. порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы.

### Пример оформления формулы

Плотность каждого образца  $\rho$ , кг/м<sup>3</sup>, вычисляют по формуле

$$\rho = \frac{m}{V}, \quad (1)$$

где  $m$  – масса образца, кг;  
 $V$  – объем образца, м<sup>3</sup>.

Простые формулы могут быть набраны непосредственно в программе Microsoft Word. Для набора сложных формул необходимо воспользоваться программой Microsoft Equation или Math Type 4 и вставить формулы в текст в виде графических объектов.

## Приложение 3

к приказу директора  
от 28.05.2024 г. № 71/6-ос

### Оформление списка используемой литературы

После **ЗАКЛЮЧЕНИЯ** помещают список источников (не менее 3 – для 5 классов, не менее 7 – для 10-11 классов) – список используемой литературы.

**При оформлении списка используемой литературы он выстраивается и нумеруется по алфавиту.**

В тексте работы источники указываются в зависимости от их позиции в данном списке, т.е. первый источник на который ссылается автор может иметь любой номер, например, [6]. В список литературы обязательно включаются все материалы-источники, на которые имеются ссылки в тексте. Если же в тексте работы нет ссылки на источник, то и в списке литературы его быть не должно. Например, будет считаться ошибкой, если в работе нет ссылки на источник [12], а в списке литературы он указан.

При ссылке на:

- источник вообще, указывается общее количество страниц в книге;
- цитату, указывается только номер той страницы, где находится цитируемый фрагмент текста;
- статью журнала, указывается диапазон страниц, в котором находится статья.

При указании города, в котором издан бумажный источник (место издания), название города указывается полностью, за исключением двух городов Москва (–М.,) и Санкт-Петербург (– Спб.,)

**1. Нормативно-правовые акты**, такие как Международно-правовые акты, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства, приказы и пр.) в списке использованных источников располагаются по значимости – от законодательных актов высшей юридической силы. Законодательные акты одного типа в списке оформляются по хронологическому принципу. Если в работе используются международные законодательные акты, которые приняты к исполнению в РФ, то они располагаются после законодательных актов РФ. В библиографическом списке используется сквозная нумерация всех источников.

Например,

1. Конституция РФ [принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.

2. О защите конкуренции: Федеральный закон № 135-ФЗ: текст с изменениями на 27 декабря 2019 года: [принят Государственной думой от 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — С. 343.

**2. Научная и учебная литература**, в том числе и на электронных носителях, располагается в алфавитном порядке. Библиографическая запись – по фамилии авторов в порядке убывания. Авторы-однофамильцев упоминают по их инициалам.

Научные статьи **одного автора** — по алфавиту их названий.

Материалы на иностранных языках располагаются после упоминания русских источников. Такие издания указываются на латинице.

**Описание книги, написанной одним автором:**

12. Ерина, Е.М. Обычай поволжских немцев. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Готика, 2002.- 102 с.

13. Новикова, Э.А. Информация и исследователь. - Л.: Наука, 1974. - 99 с.

**Описание книги, написанной несколькими авторами:**

Например,

3. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 400 с.

4. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – Спб.: Высш. шк., 2022. – 460 с.

**Описание статьи в журнале:**

1. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2020. - № 12. – С. 24 -37.

2. Толстых, Н.Н. Психология воспитания воли у младших школьников// Вопросы психологии. - 1979. - № 4. - С. 146-151.

3. Шамова, Т.И. Экспериментальные школы как эффективный способ взаимодействия педагогической науки и практики/ Т.И. Шамова, С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова// Управление образованием. - 2009. - № 1. - С. 58-70.

**Описание статьи в сборнике конференции:**

8. Лузгин, В.В. Единство учебной и научно-исследовательской работы студента// Проблемы подготовки учителя: сб. науч. тр. Казан, гос. педагог, ин-та. – Казань: КГПИ, 1976. -С. 188-206.

**Описание многотомного издания (энциклопедия / словарь):**

1. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2021. – 566 с.

2. Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. Т.4/ Гл. ред. К.С. Горбачевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1993. - 576 с.

**Описание диссертации:**

8. Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIП-XIV вв.: дис. канд. ист. наук. — М., 2002. -215 с.

9. Переславцева, Е.В. Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Моск. пед. гос. ун-т. - М., 2006. - 22 с.



**Описание источника, записанного на электронный носитель (диск):**

3. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – М.: Кирил и Мефодий: New media generation, 2006. 1 электрон. цифр. диск (DVD-ROM).

**Описание электронного ресурса:**

4. Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон. журн. 2023. № 1. URL: [gilpravo.ru](http://gilpravo.ru) (дата обращения: 20.01.2023).

5. Инвестиции останутся сырьевыми [Электронный ресурс] // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: [prognosis.ru/print.html?id=6464](http://prognosis.ru/print.html?id=6464) (дата обращения: 19.03.2023).

6. Муратов, А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 23 мая. URL: <http://eidos.ru/journal/2005/0523.htm> (дата обращения: 22.04.2018).

**Описание источника на иностранном языке:**

7. Li F., Dugg G., Killindg E. When the simulate tribble OKO korrossions fiting opening problem programmiton // Word. In of 20-th British EveentIFAC. – Hoggordis, 2000. – P. 115 – 143.

8. Santiago, R. E. Infotech: English for computer users : Teacher's Book / R. E. Santiago. — 4<sup>th</sup> ed. —

## Приложение 4

к приказу директора  
от 28.05.2024 г. № 71/6-ос

### Образец оформления титульного листа

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МАОУ гимназия № 32

### Анализ обеспечения информационной безопасности и защита данных в сети конкретной организации

Исследовательская работа

Выполнил:  
ученик 10М класса  
Иванов Иван Иванович

указать  
должность,  
т.к. может  
быть внешний  
руководитель

Руководитель:  
учитель информатики  
МАОУ гимназии № 32  
Петров Петр Петрович

Калининград  
2023

## Приложение 5

к приказу директора  
от 28.05.2024 г. № 71/6-ос

### Образец оглавления и структуры проектной работы

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. НАИМЕНОВАНИЕ .....	5
1.1 Наименование .....	7
1.2 Наименование .....	9
ГЛАВА II. НАИМЕНОВАНИЕ .....	11
2.1. Организация исследования .....	11
2.2. Интерпретация результатов .....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	28

## Приложение 6

к приказу директора  
от 28.05.2024 г. № 71/6-ос

*Рецензию пишет руководитель! Ученик с этим документом не работает!*

### Образец оформления рецензии руководителя

**Рецензия** – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям исследовательских работ учащихся, **определение самостоятельности работы, ее достоинств и слабых сторон.**

Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки ее предмета. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты – указания на конкретные разделы работы.

#### Разделы рецензии

**1. Актуальность темы проекта.** Действительно ли выбранная тема актуальна в наши дни, чем она интересна и привлекательна, какие проблемы решает. **Убедительность аргументации в определении целей и задач исследования.**

**2. Характеристика содержания работы.** Рецензент отражает структуру проекта (работы), какие главы он содержит, какие задачи решены в каждой из них. Насколько структура работы соответствует цели и задачам проекта. Степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования. Качество обработки материала.

**3. Положительные стороны проекта.** Кратко описать, чем отличается рецензируемая работа от аналогичных. Какие новые задачи она решает. Какие результаты достигнуты в результате практического исследования.

**4. Практическая значимость работы.** Каково значение проведенного исследования конкретно для школьника, ученического сообщества, заинтересованных в решении проблемы людей. Обоснованность сделанных выводов и предложений. Стоит ли внедрять полученные выводы в практику.

**5. Недостатки и замечания.** Хотя этот раздел и не очень приятен, но все же он **является обязательным для любой рецензии.** Конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц. Например, это может быть избыток теоретической информации, недостаточность собственных умозаключений автора, небольшие грамматические ошибки и неточности, соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям. и т. д.

**6. Рекомендуемая оценка.** Какую оценку заслуживает автор проекта. Можно написать: «Работа заслуживает оценки «Хорошо», может использоваться в .....

**Рецензия обязательно подписывается, ставится дата.**

## Фразы, рекомендуемые для написания рецензии:

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор данной статьи акцентирует внимание...
- Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Автор справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В работе автор рассматривает...
- В работе анализируются основные подходы...
- В работе выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в работе является рассмотрение...
- Все содержание работы логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данная работа демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящей работе, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...
- Материал работы основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...
- Практическая значимость данной работы заключается в...
- Предлагаемый подход к изучению проблемы...
- Рассмотренная в работе оригинальная концепция...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную работу на достаточно редкую тему...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данной работе раскрывается ряд интересных аспектов...
- Работа выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.
- Работа содержит определенную концепцию...
- Теоретическая значимость данной работы заключается в...

**Рецензия**  
**на исследовательскую работу «Эмоции и подросток**  
(исследование эмоциональной сферы учащихся МБОУ СОШ №30» г. Читы)  
ученицы 6 – а класса МБОУ «СОШ №30» г. Чита  
**Ивановой Анастасии Андреевны**

Работа Ивановой Анастасии посвящена вопросу изучения особенностей развития эмоционально-волевой сферы личности подростка на примере эмоционального состояния учащихся 6 – а и 6 – б классов МБОУ «СОШ №30». Настя готовила работу на основе материалов, собранных в ходе изучения специальной литературы, касающейся детско-юношеской психологии и данных, полученных в ходе анкетирования своих сверстников.

Актуальность данной работы не вызывает сомнений. Вопросы психики в подростковом возрасте всегда волновали психологов, т.к. хорошо понимали, что именно в период подросткового возраста закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации и т.д. И от того, насколько положительно будет пройден этот этап, будет зависеть дальнейшая взрослая жизнь человека, одним из факторов, могущих помешать нормальному (без отклонений) становлению личности, может стать перенесенный эмоциональный стресс. Важно не упустить момент и научить подростка управлять собственными эмоциями.

Автором проведена серьёзная работа по вопросу изучения особенностей развития эмоционально – волевой сферы личности подростка. Иванова А. с помощью анкетирования показывает, в каком эмоциональном состоянии пребывают подростки. Анастасия рассматривает разновидности эмоций и их причины. Автор на основе большого фактического материала рассматривает роль эмоций в жизни человека, способы управления своим настроением и душевным состоянием. Для осуществления исследования ученица использовала различные методики, в частности методику Айзенка, методику определения эмоциональной напряжённости, методику выявления эмоционального фона развития учащихся.

Работа выполнена на достаточно высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес. Автор не только показывает результаты анкетирования, но и делает собственный анализ, выявляет причины таких результатов. Определение эмоционального состояния подростков, представленное автором в работе, может явиться путеводной звездой для учителей, психологов, работающих с детьми; оно показывает, на что, прежде всего, нужно обратить внимание в работе с детьми. Может послужить кратким пособием в общении с подростками и для родителей. Рецензируемая работа чётко структурирована: имеются введение, постановка задач, основное содержание, выводы, список изученной литературы. Научно-исследовательская работа Анастасии Ивановой «Эмоции и подросток (исследование эмоциональной сферы учащихся МБОУ «СОШ №30» г.Чита соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. и заслуживает отметки «Хорошо»

Рецензент: Маниковская О.В., \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
к.п.н., учитель МБОУ «СОШ №30  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## Рецензия

на исследовательский проект по биологии  
ученика 8 класса МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда

**Вершинина Никиты Александровича**

**«Определение качества атмосферного воздуха по снежному покрову»**

В исследовательском проекте Вершинина Никиты Александровича «Определение качества атмосферного воздуха по снежному покрову» раскрыта сущность и показана практика использования методов исследования: химических, органолептических и механических, а также метода Любимова по забору снеговых проб. В работе Вершинина Н.А. представлена информация, которая отражает накопленный в современной биологической науке материал в области мониторинга состояния окружающей среды. С этой точки зрения обоснована необходимость проведения разнообразных исследований по определению уровня загрязнения атмосферы, показана связь между состоянием снегового покрова и состоянием атмосферы. Автором определено содержание метода анализа снегового покрова, показана методика его применения, выявлены условия, обеспечивающие эффективную реализацию метода анализа снегового покрова.

Большое внимание в проекте уделяется описанию эксперимента, проведенного в рамках темы исследования и подтвердившего гипотезу о том, что в снежном покрове в придорожной зоне загрязнителей будет накапливаться больше, чем на удаленных от дороги участках. Подробно изложены статистические данные эксперимента и структура контрольно-измерительных материалов.

Положительной характеристикой исследовательской работы является тот факт, что автор взял в качестве методологической основы исследования теорию экосистем и системный подход.

Результат данного исследования представляет большой интерес с точки зрения экологии. Кроме того, анализ состояния атмосферы города Калининграда был выполнен впервые и может иметь практическое применение.

В исследовательском проекте представлены все методологические характеристики научного биологического исследования, изложена теория вопроса и экспериментальные данные, сформулированы выводы, имеются приложения в виде таблиц и фотоснимков.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявленными к научным работам.

Анализ материала исследовательского проекта Вершинина Никиты Александровича «Определение качества атмосферного воздуха по снежному покрову» позволяет оценить проведенное исследование на «отлично».

Учитель биологии \_\_\_\_\_

Никольская В.Г.

20 апреля 2023 года.

## Приложение 7

к приказу директора  
от 28.05.2024 г. № 71/6-ос

### Чек-лист по проверке состава и технического оформления исследовательской работы/проекта

Ф. И. ученика: \_\_\_\_\_ Ф. И. О. руководителя: \_\_\_\_\_

Требования к тезисам, составу и техническому оформлению	Соответствие
Рецензия руководителя	<input type="checkbox"/>
- обоснование актуальности	<input type="checkbox"/>
- проблема исследования	
- Объект и предмет исследования	<input type="checkbox"/>
- Цель исследования	<input type="checkbox"/>
- Задачи исследования	<input type="checkbox"/>
- Гипотеза исследования <i>(не для проекта)</i>	<input type="checkbox"/>
- Методы исследования	<input type="checkbox"/>
- Основные выводы	<input type="checkbox"/>
- Практическая значимость работы	<input type="checkbox"/>
- Продукт проекта <i>(не для исследования)</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Оформление:</b>	
Работа набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word	<input type="checkbox"/>
Работа отпечатана на 1 стороне листа формата А4	<input type="checkbox"/>
Цвет шрифта – черный (возможно, кроме интернет-ссылок)	<input type="checkbox"/>
<b>Поля:</b>	
левое – 30 мм	<input type="checkbox"/>
правое – 10 мм	<input type="checkbox"/>
верхнее – 20 мм	<input type="checkbox"/>
нижнее – 20 мм	<input type="checkbox"/>
<b>Заголовок раздела:</b>	
выравнивание по центру	<input type="checkbox"/>
Все буквы ПРОПИСНЫЕ	<input type="checkbox"/>
шрифт Times New Roman	<input type="checkbox"/>



размер шрифта 14	<input type="checkbox"/>
полужирный	<input type="checkbox"/>
<b>Заголовок подраздела:</b>	
выравнивание по центру	<input type="checkbox"/>
шрифт Times New Roman	<input type="checkbox"/>
размер шрифта 14	<input type="checkbox"/>
полужирный	<input type="checkbox"/>
<b>Отступ:</b>	
между заголовками раздела и подраздела – 1 строка	<input type="checkbox"/>
между заголовками подраздела и текстом – 1 строка	<input type="checkbox"/>
<b>Основной текст:</b>	
шрифт Times New Roman	<input type="checkbox"/>
размер шрифта 14	<input type="checkbox"/>
выравнивание по ширине	<input type="checkbox"/>
межстрочный интервал полуторный (1,5)	<input type="checkbox"/>
расстояние между абзацами - межстрочный интервал (0)	<input type="checkbox"/>
отступ на красную строку 1.25	<input type="checkbox"/>
<b>Нумерация страниц:</b>	
арабскими цифрами	<input type="checkbox"/>
по центру внизу	<input type="checkbox"/>
отсутствует на титульном (первом) листе	<input type="checkbox"/>
отсутствует на оглавлении (втором) листе	<input type="checkbox"/>
третий лист нумеруется цифрой «3» и т. д.	<input type="checkbox"/>
<b>С новой страницы:</b>	
СОДЕРЖАНИЕ / ОГЛАВЛЕНИЕ	<input type="checkbox"/>
ВВЕДЕНИЕ	<input type="checkbox"/>
ГЛАВА I. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 1.1. Название подглавы	<input type="checkbox"/>
ГЛАВА II. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 2.1. Организация исследования	<input type="checkbox"/>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<input type="checkbox"/>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	<input type="checkbox"/>
ПРИЛОЖЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	<input type="checkbox"/>
(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	<input type="checkbox"/>
<b>Титульный лист:</b>	

оформлен согласно приложению 4	<input type="checkbox"/>
<b>Оглавление</b>	
оформлено согласно приложению 5	<input type="checkbox"/>
<b>Оформление текста работы:</b>	
оформлен согласно приложению 1	
<b>Диаграммы, графики, рисунки, таблицы:</b>	
оформлены согласно приложению 2	<input type="checkbox"/>
<b>Ссылки на различные источники:</b>	
имеются на все источники	<input type="checkbox"/>
указаны в тексте в виде цифры в квадратных скобках, где цифра указывает на соответствующий источник из списка литературы. Например: [6]	<input type="checkbox"/>
<b>при цитировании</b> к цифре соответствующего источника литературы добавлен номер страницы, с которой взята цитата. Например: [6, с. 45]	<input type="checkbox"/>
<b>Список используемой литературы:</b>	
содержит не менее 7 наименований	<input type="checkbox"/>
отсутствуют источники, не упомянутые в тексте работы	<input type="checkbox"/>
оформлен согласно приложению 3	<input type="checkbox"/>
<b>Объем исследовательской работы:</b>	
Не менее 10 листов (без приложений) для 5 классов, не менее 25 листов (без приложений) для 10-11 классов	<input type="checkbox"/>
<b>Приложение:</b>	
оформлено согласно всем вышеперечисленным требованиям к шрифту, его размерам, отступам, заголовкам согласно приложению 1	<input type="checkbox"/>
диаграммы, графики, рисунки оформлены согласно приложению 2	<input type="checkbox"/>
каждое приложение начинается с новой страницы	<input type="checkbox"/>

## Приложение 8

к приказу директора  
от 28.05.2024 г. № 71/6-ос

### Критерии оценивания письменного содержания учебного проекта/исследования

Критерии оценивания содержания исследовательской работы	Балл
<b>1. ОРИГИНАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ (проверяется в системе «Антиплагиат»)</b>	
Менее 65% - <i>Работа не допускается к защите</i>	
65–67%	1
68–69%	2
70% и более	3
<b>2. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ РАБОТЫ</b>	
Формулировка темы чисто публицистическая. Например, название картины или рассказа. Используется «газетный» стиль	1
Формулировка темы слишком широкая, не соответствует проблемному вопросу и не отражает предмет исследования. Тема не раскрывает, о чем конкретно эта работа	2
Формулировка темы соответствует нормам научного стиля и отражает один из вариантов: 1) содержание работы или предмет исследования; 2) результат работы или проблемную ситуацию; 3) проблемную ситуацию или цель работы	3
<b>3. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (ПРОБЛЕМЫ)</b>	
Есть неточности в определении проблемы исследования. Проблемная ситуация описана частично	1
Описана противоречивая ситуация, которая проявляется в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов или процессов. Однако разрыв между этими позициями не зафиксирован. Не выявлена в существующей противоречивой ситуации задача, для которой еще не создано средств решения. Есть частичное описание того, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования	2

<p>Описана противоречивая ситуация, которая проявляется в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов или процессов.          Зафиксирован разрыв между этими позициями. Выявлена в существующей противоречивой ситуации задача, для которой еще не создано средств решения.          Есть описание того, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования</p>	3
<b>4. АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ТЕМЫ РАБОТЫ</b>	
<p>Актуальность темы работы и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно, на уровне утверждений</p>	1
<p>Актуальность темы работы и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений. Приведены основания</p>	2
<p>Актуальность темы работы и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, городского округа или других сообществ. Имеется объяснение важности обращения к данной теме с опорой на современное состояние и перспективы развития науки, техники и технологий</p>	3
<b>5. ФОРМУЛИРОВКА ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
<p>Объект или предмет не указан. Либо они полностью не согласованы между собой, или с целью, или темой работы</p>	0
<p>Есть неточности в определении объекта или предмета исследования. Объект и предмет исследования подобны: предмет выделен некорректно или он сам может быть объектом, так как не выделено его конкретное свойство</p>	1
<p>Объект и предмет исследования определены корректно. О предмете сказано что-либо, что еще не говорилось. Либо переосмыслены идеи, которые уже высказывались</p>	2
<b>6. ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ РАБОТЫ</b>	
<p>Цель не согласуется с темой работы или с результатом проекта - <i>Работа не допускается к защите</i></p>	
<p>Цель общая. Она не конкретизирована или сформулирована широко. Например, содержит в себе несколько «целей» или ведет к результату проекта частично</p>	1
<p>Цель сформулирована в соответствии с технологией SMART:          1. Specific – конкретная. Цель нельзя интерпретировать по-другому.          2. Measurable – измеримая. Цель можно проверить по критериям оценивания. Она показывает, насколько глубоко изучен результат. Можно понять, ведет ли цель к результату.          3. Achievable – достижимая.          4. Relevant – значимая и актуальная.          5. Time bound – определенная во времени. Цель может быть достигнута за один год работы</p>	2

<b>7. ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАЧ РАБОТЫ</b>	
Задачи, которые не согласуются с целью, преобладают в количественном отношении. Есть задачи, которые описывают шаги и не относятся непосредственно к научным задачам исследования. Нет задач, которые подразумеваются по умолчанию. Например, подобрать методики, обработать результаты исследования и др.	0
Задачи, которые согласуются с целью, преобладают в количественном отношении. При этом отдельные задачи сформулированы широко или разделены на несколько «задач». Есть задачи, которые описывают шаги и не относятся непосредственно к научным задачам исследования. Есть задачи, которые подразумеваются по умолчанию и ведут к результату проекта частично. Например, подобрать методики, обработать результаты исследования.	1
Все задачи согласуются с целью работы. Но есть отдельные задачи, которые сформулированы широко или разделены на несколько «задач». Отсутствуют задачи, которые описывают шаги и не относятся непосредственно к научным задачам исследования. Задачи, которые подразумеваются по умолчанию, ведут к результату проекта частично. Например, подобрать методики, обработать результаты исследования и др.	2
Все задачи ясные и четко сформулированы. Они согласуются с целью работы и ведут к результату проекта. Отсутствуют задачи, которые описывают шаги и которые не относятся непосредственно к научным задачам исследования. Отсутствуют задачи, которые подразумеваются по умолчанию и ведут к результату проекта частично. Например, подобрать методики, обработать результаты исследования и др.	3
<b>8. ФОРМУЛИРОВКА ГИПОТЕЗЫ</b>	
Гипотеза отсутствует или не согласуется с целью работы.	0
Гипотеза сформулирована в виде общеизвестного утверждения или констатации факта. Либо гипотеза в ходе исследования проверке не подвергается	1
Гипотеза сформулирована в виде предположения и согласуется с целью работы. Гипотеза не подвергается проверке в ходе исследования	2
Гипотеза сформулирована в виде предположения и согласуется с целью работы. Гипотеза подвергается проверке в ходе исследования	3
<b>9. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (литературный обзор)</b>	
Отсутствует логика изложения в теоретической части. Связность между частями текста или подглавами отсутствует. Материал обзора не связан с экспериментальной частью исследования и не представляет собой ее теоретическую базу. В тексте обзора отсутствуют ссылки на источники. В списке литературы присутствуют «лишние» источники, которые не нашли отражение в обзоре	0

Материал теоретической части изложен недостаточно логично. Отсутствуют выводы после каждой подглавы. Материал обзора частично представляет собой теоретическую базу экспериментальной части исследования. В тексте обзора присутствуют ссылки не на все источники. В списке литературы имеются «лишние» источники, которые не нашли отражение в обзоре	1
Материал теоретической части изложен достаточно логично. Каждая подглава заканчивается выводами, но есть неточности в их формулировке. Материал обзора в большей части представляет собой теоретическую базу экспериментальной части исследования. В тексте обзора присутствуют ссылки не на все источники. В списке литературы имеется несколько «лишних» источников, которые не нашли отражение в обзоре	2
Материал теоретической части изложен логично. Каждая подглава заканчивается правильно сформулированными выводами. Материал обзора представляет собой теоретическую базу экспериментальной части исследования. В тексте обзора присутствуют ссылки на все источники. В списке литературы отсутствуют «лишние» источники, которые не нашли отражение в обзоре	3
<b>10. ВЫБОР МЕТОДОВ И ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Использованы ненадежные методики или методики не соответствуют задачам исследования	0
Методы и методики исследования частично соответствуют поставленным целям или есть неточности в указании методов и описании методик исследования. Используется недостаточное или избыточное количество методик. Описание методики исследования слишком краткое или слишком объемное	1
Методы исследования полностью соответствуют поставленным целям. Указаны теоретические и эмпирические методы исследования. Правильно подобраны и указаны методики исследования. В описании методики отражены условия проведения исследования и охарактеризована выборка испытуемых с учетом различных характеристик. Например, пол, возраст, психологические качества и др. В описании методики перечислены все способы получения данных, которые использовались. Кратко описана процедура проведения эксперимента	2
<b>11. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Приводится слишком маленькая выборка испытуемых или не учитываются различные характеристики. Например, пол, возраст, психологические качества и др. Количество вопросов при анкетировании недостаточно для полноты исследования. Или объем исследования, то есть число повторений эксперимента, количество изученных материалов и др., недостаточный, чтобы полученный результат можно было считать неслучайным. Условия эксперимента соблюдены частично. Например, эксперимент не проводился в одном и том же помещении, с помощью одних и тех же таблиц, при одном и том же уровне освещенности и др.	1

<p>Приводится достаточная выборка испытуемых, но учитываются не все необходимые характеристики. Например, пол, возраст, психологические качества и др. Количество вопросов при анкетировании в основном достаточно для полноты исследования. Объем исследования, то есть число повторений эксперимента, количество изученных материалов и др., достаточный, чтобы полученный результат можно было считать неслучайным. Условия эксперимента в основном соблюдены. Например, эксперимент проводился в одном и том же помещении, с помощью одних и тех же таблиц, при одном и том же уровне освещенности и др.</p>	2
<p>Приводится достаточная выборка испытуемых и учитываются их различные характеристики. Например, пол, возраст, психологические качества и др. Количество вопросов при анкетировании достаточно для полноты исследования. Объем исследования, то есть число повторений эксперимента, количество изученных материалов и др., достаточный, чтобы полученный результат можно было считать неслучайным. Условия эксперимента соблюдены. Например, эксперимент проводился в одном и том же помещении, с помощью одних и тех же таблиц, при одном и том же уровне освещенности и др.</p>	3
<p><b>12. ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ</b></p>	
<p>Анализ данных отсутствует. Представлены первичные и необработанные данные. Результаты не обобщены, не интерпретированы и не сопоставлены. Не объяснены выявленные взаимосвязи. Или делаются выводы, которые не связаны с полученными данными</p>	0
<p>Полученные данные обобщены частично. Не объяснены или частично объяснены выявленные взаимосвязи. Отдельные данные интерпретированы неверно, «подогнаны» под гипотезу или отсутствует графическая визуализация результатов. Например, диаграммы, графики, таблицы. Изложение мысли частично понятно. Частично сформулировано и показано то, что было открыто или выявлено автором исследования. При изложении конкретных данных не показано, как они были получены, проверены и уточнены. Экспериментальные данные не сравниваются с контрольными данными</p>	1
<p>Подобран соответствующий способ обработки полученных данных. Проведен количественный и качественный анализ: данные обобщены, интерпретированы и сопоставлены. Объяснены выявленные взаимосвязи, но есть отдельные недостатки. Наглядно представленные результаты в основном позволяют увидеть взаимосвязи между полученными данными. Представленные результаты не сравниваются со своей гипотезой и с данными других исследователей. Экспериментальные данные не сравниваются с контрольными данными. Изложение мысли в основном понятно. Достаточно правильно сформулировано и показано то, что было открыто или выявлено автором исследования</p>	2

Подобран соответствующий способ обработки полученных данных. Проведен количественный и качественный анализ: данные обобщены, интерпретированы и сопоставлены. Объяснены выявленные взаимосвязи. Результаты, которые представлены наглядно, позволяют увидеть взаимосвязи между полученными данными. Представленные результаты сравниваются со своей гипотезой и с данными других исследователей.

Изложение мысли понятно. Правильно сформулировано и показано то, что было открыто или выявлено автором исследования. При изложении конкретных данных показано, как они были получены, проверены и уточнены. Экспериментальные данные сравниваются с контрольными данными

3



<b>13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ / ВЫВОДЫ</b>	
Перечисленные результаты работы не соответствуют поставленным цели или задачам во введении. Не сделан общий вывод о подтверждении или опровержении гипотезы. Не учтены выводы, которые сформулированы по каждой подглаве	0
Перечисленные результаты работы в основном соответствуют поставленным цели или задачам во введении, но есть отдельные несоответствия. Перечисленные результаты работы частично не соответствуют формулировкам во введении. Не каждой поставленной задаче соответствует свой вывод. Либо не сделан общий вывод о подтверждении или опровержении гипотезы. Частично учтены выводы, которые сформулированы по каждой подглаве	1
Кратко перечислены основные результаты работы в соответствии с формулировками во введении. Каждой поставленной задаче соответствует свой вывод. Сделан общий вывод о подтверждении или опровержении гипотезы. Учтены и перефразированы выводы, сформулированные по каждой подглаве	2
<b>14. СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ ЕЕ СОДЕРЖАНИЮ</b>	
Содержание работы частично соответствует заявленной теме	1
Содержание работы в основном соответствует заявленной теме. Есть отдельные отступления от темы	2
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Содержание работы представлено с разных сторон по ходу исследования	3
<b>15. ГЛУБИНА РАСКРЫТИЯ ТЕМЫ РАБОТЫ</b>	
Тема раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта. Автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе. Автор продемонстрировал глубокие знания, которые выходят за рамки школьной программы	3
<b>16. СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ОФОРМЛЕНИЯ</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами и придать ей должную структуру. Работа не содержит наглядный материал. Например, рисунки, таблицы, диаграммы и др.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на порядок и четкую структуру, которые установлены правилами. Допущены незначительные ошибки в оформлении. Есть орфографические ошибки. Работа содержит наглядный материал, но он неправильно оформлен.	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением. Выполнена в академическом стиле: написана не от первого лица, в тексте используется неопределенное наклонение. В работе прослеживается научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотна. Пунктуация соответствует правилам. Словарный и грамматический строй речи разнообразен. Речь выразительна. Работа содержит наглядный материал. Например, рисунки, таблицы, диаграммы и др. В оформлении работы выдержан принцип необходимости и достаточности	3
<b>17. ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ</b>	
Имеется более трех несоответствий требованиям ГОСТ Р 7.0.52008	1
Имеется 1–2 несоответствия требованиям ГОСТ Р 7.0.52008	2
Полностью соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.52008	3
<b>Итого баллов (максимально)</b>	<b>47</b>

#### Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	4742	4136	3530	29 и менее





Приложение 10

к приказу директора  
от 28.05.2024 г. № 71/6-ос

# Тема

Шаблон презентации для  
публичной защиты работы  
Шрифты и местоположение текста  
**не менять!**

Автор: ФИ  
класс

Руководитель: ФИО,  
учитель (предмет)

**Объект:** Описание

**Предмет:** Описание

**Цель:** Описание

**Задачи:** Описание

**Гипотеза:** Описание (только для тех, у кого исследование)

**Методы исследования:** Описание

**Целевая аудитория:** Описание

**Актуальность:** Описание

# Описание

Описание (про основное из 1 главы)

# Описание

Описание (про основное из 1 главы, а лучше про 2 главу)



# Описание

Описание (то, что сделали сами во 2 главе)

# Описание

Описание (то, что сделали сами во 2 главе)

# Описание

Описание (то, что сделали сами во 2 главе)

# Описание

Описание (то, что сделали сами во 2 главе)

**Выводы:** Описание

**Итог:** Описание