

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Потапенко С.М
Протокол №3
от 28. 12. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белякова В.Н
Приказ №169/10-ос
от 29. 12. 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»**

Авторы-составители:

Альминас Катерина Владимировна
Копина Елена Владимировна
учитель начальных классов.

г. Калининград

2023

Пояснительная записка

Предметом программы курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» как учебной дисциплины является создание условий для развития и формирования у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями. Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Ведущая идея программы - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия; пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета. Курс "Мир деятельности" под редакцией Л.Г. Петерсон ориентирован на формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир деятельности»

«Мир деятельности» – это уникальный надпредметный курс, реализующий принципиально новый подход к формированию метапредметных и личностных результатов, зафиксированных в ФГОС

Деятельность - сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Саморазвитие - это постоянная работа над собой, совершенствование своей личности, улучшение своих качеств.

Сотрудничество - процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей

Информация - сведения независимо от формы их представления.

Классификация - это методологический подход, позволяющий подразделить все многообразие проектов на классы (группы), обладающие внутренним единством и отличающиеся друг от друга по определенным критериям.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель программы:

- повышение мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.
- помочь ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.
- системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

Задачи программы:

формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению.

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» входит в систему внеурочной деятельности, которая представлена образовательной организацией в образовательной программе. Курс рассчитан на 9 месяцев изучения – 34 часа – для обучающихся 3 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В программе курса определены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые предполагается получить в результате его организации. Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия младшие школьники не получают. Вместе с тем учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Содержание программы

34 часа 1 час в неделю

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этап построения плана и действия по плану. Особое внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике) и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков.

Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остается одной из важных образовательных целей ФГОС.

Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.

План. Уточнение понятия цель и план.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируются понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»).

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с эффективными приемами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе

моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания.

Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов.

Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы блок-схемы.

Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учебе и других сферах жизни – «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Основные требования к метапредметным результатам освоения программы к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного учебного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и учетную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки данного умения.

Знать правила успешного выступления, уметь их применять.

Знать правила понимания информации, уметь их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Тематическое планирование

1 ч в неделю, всего 34 часов

3 класс

№	Раздел программы/тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<i>Тема:</i> «Личностные качества: вера в себя»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
2	<i>Тема:</i> «Учусь запоминать»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
3	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
4	<i>Тема:</i> «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
5	<i>Тема:</i> «План»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
6	<i>Тема:</i> «Учусь составлять план»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
7	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
8	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
9	<i>Тема:</i> «Учусь сравнивать»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
10	<i>Тема:</i> «Учусь обобщать»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
11	<i>Тема:</i> «Учусь моделировать»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
12	<i>Тема:</i> «Учусь наблюдать»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
13	<i>Тема:</i> «Секреты успешного выступления»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
14	<i>Тема:</i> «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
15	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
16	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
17	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.

18	<i>Тема: «Секрет понимания»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
19	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
20	<i>Тема: «Урок открытия. Учуь применять новое знание»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
21	<i>Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
22	<i>Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
23	<i>Тема: «как самому оценить свою работу»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
24	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
25	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
26	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
27	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
28	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
29	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
30	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
31	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
32	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
33	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
34	<i>Урок обобщения и систематизации изученного материала</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
	<i>Итого</i>	34	17	17	