

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМС

С.М. Потапенко

Протокол №3 от 28.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

В. Н. Белякова

Приказ №169/10-ос от 29.12.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учение с увлечением»**

Возраст обучающихся: 8,5 лет - 9 лет (3 класс)
Срок реализации: 1 год (72 часа),
срок реализации 9 месяцев.

Авторы-составители:
Норкене В.В., учитель начальных классов.

**2023 год
г. Калининград**

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню – углубленной; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год (9 месяцев), срок реализации модуля 9 месяцев. Рассчитана на детей 8,5 - 9 лет.

Актуальность данной образовательной программы. Программа направлена на формирование у обучающихся способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика заданий и задач отражает реальные познавательные интересы детей, содержит интересную познавательную и любопытную информацию, дающие простор воображения, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

В процессе выполнения заданий дети учатся добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать своё знание-незнание, формулировать выводы, стремиться к саморазвитию. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу, дает возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти ответ.

Дополняя и развивая школьный компонент, курс оказывает информационную поддержку ученикам, открывает широкие возможности для моделирования познавательной сферы. Процесс решения нестандартных заданий обеспечивает закрепление теоретических знаний, учит творчески их применять в новых условиях и обеспечивает самореализацию учащихся.

Отличительная особенность программы состоит в том, чтобы обеспечить возможность реализации индивидуального образовательного маршрута через реализацию индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия, учитываются интересы и уровень подготовки как новичков, так обучающихся, имеющих опыт обучения в рамках предыдущих курсов. Программа предусматривает создание учебных ситуаций, отличных от учебных ситуаций традиционной общеобразовательной школы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8,5-9 лет. Предлагаемые модули учитывают особенности, традиции и опыт воспитательной работы данной образовательной организации.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением» изучается в 1- 4 классах два часа в неделю, имеет

циклический характер и строится по модульному принципу (Модуль 1-4- «Первый, второй, третий, четвертый год обучения» (1-4 классы) – по 72 часа). Всего предлагается для изучения 4 модуля. На полное освоение программы требуется 288 часов.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

Изучение модулей может происходить как в полном объеме, последовательно, в соответствии с возрастной группой, так и выборочно.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей на курс - свободный. Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы. Состав групп 8-36 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год - Модуль 1-4- «Первый, второй, третий, четвертый год обучения» (1-4 классы) – по 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

В процессе изучения данного курса, построенного на разнообразном по содержанию и сложности поисковых задач, информации – неучебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка, социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью. Реализация программы позволяет переходить на новый уровень сложности.

Практическая значимость - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данная программа позволит:

Развить стремление у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческая работа, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы «Учение с увлечением», должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и представляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- расширить кругозор учащихся в различных областях окружающего мира,

литературного чтения, математики, финансовой грамотности;

- обеспечение приобретения учащимися первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- учить правильно применять полученные знания на практике;
- формирование у учащихся навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Воспитательные:

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей, формирование навыков необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ведущая идея программы

Ведущая идея данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: **исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод**. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно

повысит эффективность работы по воспитанию интереса к математике, финансовой грамотности, окружающему миру.

Принцип отбора содержания:

- последовательность, систематичность, целостность программы;
- единство воспитания, обучения, развития;
- преемственность в обучении и воспитании;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Программа имеет циклический характер и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый модуль представляет собой законченный курс, т.е. обеспечивается обучение учащихся на доступном и понятном учебном материале, в полном соответствии с возрастными особенностями. Всего предлагается для изучения 4 модуля, соответственно, с 1 по 4 класс.

Основные формы и методы

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, решение задач, что способствует

поддержанию живого интереса к изучению математики, финансовой грамотности, окружающего мира, легкому усвоению и запоминанию материала.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; простые вычисления в области экономики;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром, ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- Умение находить необходимую информацию в прочитанном;
- Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

- Понимание и правильное использование экономических терминов;
- Проведение элементарных финансовых расчетов;
- Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Содержание программы

Программа «Учение с увлечением» для начальной школы является интегрированным курсом, носит блочный характер. В нём объединены блоки: «В мире математики», «Экономика для детей», «Читай-ка», «Экология для детей»

1 блок «В мире математики» (18 час.).

Решение задач разными способами (вариативность).

Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов.

Нестандартные задачи на вычисление времени. Числовые головоломки.

Усложнённые магические квадраты. Составление столбчатых, линейных и круговых диаграмм. Работа с таблицами и диаграммами. Решение нестандартных, логических задач. Задачи на поиск закономерностей. Комбинаторные задачи. Составление алгоритмов (программ). Составление графиков. Решение комплексных проектных задач. Конструирование задач. Умение пользоваться калькулятором.

2 блок «Экономика для детей» (18 час)

Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

3 блок «Читай-ка» (18 час)

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 блок «Экология для детей» (18 час)

Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учение с увлечением» оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Формы подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, мониторингах, фестивалях, олимпиадах, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Виды контроля знаний.

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы следующие формы, включая нестандартные виды контроля:

- диагностические работы: входные, промежуточные, итоговые;
- занятия-испытания;
- математические конкурсы, КВН, турниры, олимпиады;
- выпуск математических газет.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивает:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни: дифференциация и индивидуальности обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинеты, соответствующие санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда: стенды, наглядные пособия, раздаточный материал.

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, ноутбуки, программное обеспечение.

Модуль 3 -«Третий год обучения» (3 класс)

2 ч в неделю, всего 72 часа

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
1.	Вводное занятие. Работа с таблицами. Составление алгоритма. Числовые головоломки.	1	0,5	0,5
2.	Про дождевого червяка. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Составление круговых диаграмм.	1	0,5	0,5
3.	Различия научно-познавательного и художественного текстов. Работа с текстом. Составление комплексной и проектной задачи.	1	0,5	0,5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4.	Входная диагностическая работа.	1	0	1
5	Дождевые черви. Решение нестандартных задач, составление графиков. Конструирование задач.	1	0,5	0,5
6, 7	Кальций. Решение логических задач. Поиск закономерностей. Построение графов.	2	1	1
8, 9	Полезный кальций. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. Работа с таблицами и диаграммами.	2	1	1
10, 11	Сколько весит яблоко? Работа с таблицами. Решение комбинаторных задач, составление алгоритма.	2	1	1
12	Промежуточная диагностическая работа № 1	1	0	1
13	Про облака. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. Работа с таблицами и диаграммами.	1	0,5	0,5
14, 15	Хлеб – всему голова. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Работа с текстом. Составление круговых диаграмм. Решение нестандартных задач.	2	1	1
16, 17	Про хлеб и дрожжи. Работа с таблицами и диаграммами. Решение логических задач. Поиск закономерностей.	2	1	1
18, 19	Про мел. Разгадывание математических ребусов. Усложнённые магические квадраты. Конструирование задач.	2	1	1
20, 21, 22	Интересное вещество мел. Решение задач на основе данных диаграммы. Решение комбинаторных задач, составление алгоритма.	3	1,5	1,5
23, 24	Про мыло. Разгадывание ребусов. Решение нестандартных задач. Способ перебора возможных вариантов.	2	1	1
25, 26	Чем интересно мыло и как оно «работает»? Построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных. Решение нестандартных задач.	2	1	1
27, 28	История свечи. Построение круговой диаграммы, решение логических задач. Числовые головоломки.	2	1	1
29, 30	Про свечи. Составление и решение задач на основе данных таблицы. Решение задач разными способами. Составление алгоритма.	2	1	1
31, 32	Магнит. Составление столбчатых диаграмм, графиков. Анализ и сравнение данных диаграммы. Решение числовых кроссвордов.	2	1	1

33, 34	Волшебный Магнит. Решение комбинаторных задач. Составление обратных задач. Задачи на поиск закономерности.	2	1	1
35, 36	Проверь себя. Решение нестандартных задач. Составление линейной диаграммы.	2	1	1
37, 38	Что такое «бюджет»? Дефицит. Профицит. Налоги. Уровни бюджетной системы России. Решение логических задач. Способ перебора возможных вариантов. Составление графиков.	2	1	1
39	Промежуточная диагностическая работа № 2	1	0	1
40, 41	Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Определять дефицитный и профицитный бюджет. Решение нестандартных задач. Конструирование задач.	2	1	1
42, 43	Семейный бюджет. Доходы и расходы. Заполнение кластера. Анализ данных, представленных в таблице, выполнение вычислений. Анализ данной столбчатой диаграммы.	2	1	1
44, 45	Планируем семейный бюджет. Составление графиков. Составление и решение комплексных проектных задач.	2	1	1
46, 47	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Фиксированная зарплата. Аванс. Премия. Анализ данных, представленных в виде графика. Решение задач разными способами. Числовые головоломки.	2	1	1
48, 49	Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице на диаграмме. Работа с таблицами: интерпретирование и дополнение данных. Решение нестандартных задач, выбор решения.	2	1	1
50, 51, 52	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Досрочная пенсия. Решение комбинаторных задач. Составление обратных задач. Задачи на поиск закономерности.	3	1,5	1,5
53, 54	Пенсии и пособия. Регулярные и эпизодические пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Решение нестандартных задач. Задачи на поиск закономерностей.	2	1	1
55, 56	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, случайный выигрыш. Движимое и недвижимое имущество.	2	1	1

	Решение логических задач. Построение диаграмм.			
57, 58	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Усложнённые магические квадраты. Решение нестандартных задач.	2	1	1
59	Промежуточная диагностическая работа № 3	1	0	1
60, 61	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Классификация расходов по различным основаниям. Работа с таблицами: интерпретирование и дополнение данных. Поиск закономерностей.	2	1	1
62, 63	Подсчитываем расходы. Неоправданные расходы, текущие расходы, капитальные расходы. Налог на выигрыш. Доход от выигрыша в лотерею. С помощью калькулятора находить процент от числа.	2	1	1
64, 65	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей. Составление графика, линейной диаграммы. Решение логических задач. Выбор решения.	2	1	1
66, 67	Расходы на обязательные платежи. Обязательные и непредвиденные расходы. Анализ данных инфографики. Конструирование задач. Составление алгоритма. Магические квадраты.	2	1	1
68, 69	Как сэкономить семейные деньги? «Скидка в 25%». Подсчет ежемесячных расходов. Решение нестандартных задач. Задачи на поиск закономерностей. Числовые головоломки.	2	1	1
70	Итоговая диагностическая работа.	1	0	1
71	Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета. Решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег.	1	0	1
72	Проверь себя. Составление графиков. Решение комплексных проектных задач.	1	0	1
	Итого:	72	29	43

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире оригами»
----------	--------------------	---

1.	Начало учебного года	01 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	72 занятия
6.	Кол-во часов в учебном году	72 часа
7.	Окончание учебного года	26 мая 2024 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2023 года по 26 мая 2024 года

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь

	работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила по технике безопасности			
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально - познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Список литературы

Для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Учение с увлечением: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 класс.- М.: «Планета» книга.

Учебные пособия для учащихся:

1. М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Рабочая тетрадь «Учение с увлечением» для 1,2,3,4 класса, в 2 ч.- М.: Издательство «Планета» книга.

Интернет - ресурсы

1. Меташкола. Интернет кружки и олимпиады. <https://metaschool.ru/>
2. Общероссийские конкурсы ЭТАЛОН. <https://oketalon.ru/?mod=tender&sel=olimp>
3. Снейл. Центр дополнительного образования. <https://nic-snail.ru/>
4. Знаника. <http://znanika.ru/>
5. Образовательный портал KID-МАМА. <http://kid-mama.ru/>