

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
Потапенко С.М  
Протокол №3  
от 28. 12. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Белякова В.Н  
Приказ №169/10-ос  
от 29. 12. 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир деятельности»**

Авторы-составители:

Блануца М.Э.  
Терехина А.Н.  
учитель начальных классов.

г. Калининград

2023

## **Пояснительная записка**

Предметом программы курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» как учебной дисциплины является создание условий для развития и формирования у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями. Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Ведущая идея программы - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия; пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета. Курс "Мир деятельности" под редакцией Л.Г. Петерсон ориентирован на формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир деятельности»**

«Мир деятельности» – это уникальный надпредметный курс, реализующий принципиально новый подход к формированию метапредметных и личностных результатов, зафиксированных в ФГОС

Деятельность - сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Саморазвитие - это постоянная работа над собой, совершенствование своей личности, улучшение своих качеств.

Сотрудничество - процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей

Информация - сведения независимо от формы их представления.

Классификация - это методологический подход, позволяющий подразделить все многообразие проектов на классы (группы), обладающие внутренним единством и отличающиеся друг от друга по определенным критериям.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Цель программы:**

- повышение мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы.
- помочь ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.
- системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

#### **Задачи программы:**

формирование у учащихся начальной школы знаний об учебной деятельности и способах ее организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями.

Предлагаемый курс создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению.

### **Особенности организации курса внеурочной деятельности**

Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсорной координации, коммуникабельности.

Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» входит в систему внеурочной деятельности, которая представлена образовательной организацией в образовательной программе. Курс рассчитан на 4 месяца изучения – 16 часов – для обучающихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В программе курса определены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые предполагается получить в результате его организации. Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия младшие школьники не получают. Вместе с тем учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

- коллективная

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»**

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.

**III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

## **Содержание программы**

### **34 часа (9 месяцев) 1 час в неделю**

**Организационно-рефлексивная линия (12 часов).** Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

**Раздел 2. Коммуникативная линия (6 часов).** Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

**Раздел 3. Познавательная линия (3 часа).** Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Раздел 4. Ценностная линия (6 часов).** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

**Обобщение и систематизация знаний (5 часов).**

**Диагностика (2 часа).**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»**

Основные требования к метапредметным результатам к концу обучения:

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной дея-

тельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

## Тематическое планирование

*1 ч в неделю, всего 34 часа*

**2 класс**

№	Раздел программы/тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Ценности нашей жизни. Знание	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.

2	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1		1	Выполнение заданий.
3	Домашнее задание делаю сам	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
4	Проверяю свою работу. Подробный образец	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
5	Как исправить свою ошибку	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
6	Как исправить свою ошибку	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
7	Настроение – мой помощник в учебе	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
8	Настроение – мой помощник в учебе	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
9	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
10	Учусь называть свое затруднение	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
11	Как построить новое знание	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
12	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
13	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
15	Учимся дружно. Слушаю и слышу	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
16	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
17	<i>Тема: «Ставлю цель»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
18	<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
19	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
20	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
21	<i>Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.

22	<i>Тема: «Я знаю. Я умею»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
23	<i>Тема: «Как выяснить, что я не умею»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
24	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
25	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
26	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
27	<i>Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
28	<i>Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
29	<i>Урок диагностики №2</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
30	<i>Тема: «Учусь анализировать»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
31	<i>Тема: «Учусь анализировать»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
32	<i>Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
33	<i>Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
34	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
	<i>Итого</i>	34	17	17	