

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
гимназия № 32**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Потапенко С.М
Протокол №3
от 28. 12. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белякова В.Н
Приказ №169/10-ос
от 29. 12. 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Автор-составитель:
Голубева Анастасия Владимировна
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».....	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	6
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты.....	7
Тематическое планирование	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. На изучение курса отводится 34 часа в год. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Ведущая идея программы – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Ключевые понятия: Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами – верный ключ к богатству и успеху!

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы - базовый.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (далее – программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО; приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286) и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) по учебному предмету Математика. Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках математики, и применения их в самостоятельной и творческой деятельности. На занятиях предполагается практическая работа как предпосылка выполнения творческих заданий.

Также внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к математике осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Программа способствует реализации личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС НОО и ФООП НОО.

«Финансовая грамотность» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей. Создание правильных отношений людей к собственным финансам, финансам своей семьи даст возможность правильного отношения к финансовым вопросам государства, к пониманию и грамотному отношению к деятельности государства в этом вопросе. Если ставить целью формирование взрослого человека, способного адекватно оценивать финансовые ситуации, то начало этому процессу должно быть положено как можно раньше. Начальная школа может стать первой ступенью в формировании этого правильного отношения. Дети – наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то - определиться с выбором будущей профессии.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Финансовая грамотность» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; овладение базовой системой знаний и учебными действиями для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач, формирование ценностного отношения к финансовой грамотности; получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (первоначальный опыт к понятиям финансовой грамотности)

Практическая значимость

На каждом этапе обучения школьники получают опыта самостоятельного общественного действия- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; умение сравнивать разные направления расходов семьи; умение объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; умение объяснять способы сокращения расходов семьи.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- последовательность, систематичность, целостность программы;

- единство воспитания, обучения, развития;
- преемственность в обучении и воспитании;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя не только обучение основ финансовой грамотности, но формированию умений и навыков работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Цель курса: формирование экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи курса:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- ознакомление с историей возникновения и развития денег;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» входит в систему внеурочной деятельности, которая представлена образовательной организацией в образовательной программе. Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на год изучения – 34 часа – для обучающихся 2 классов.

В программе курса определены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые предполагается получить в результате его организации. Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема знаний обучающихся и уровня сформированности математических умений. Количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано учителем.

Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия младшие школьники не получают. Вместе с тем учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности. Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с финансовой грамотностью;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Метапредметные:
познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных экономических ситуациях.

Содержание программы

2 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1: Что такое деньги и какими они бывают. (2 часа)

Теория: Что такое деньги и откуда они взялись. Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси. Входная диагностика.

Раздел 2: Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Теория: Монеты Древней Руси. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Практика: Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Знакомство с терминами.

Раздел 3: Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Практика: Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Вручение грамот, призов. Итоговое занятие «Чему научились за год». Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?»

Тематическое планирование

№	Раздел программы/тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (2 часа)					
1.	Вводное занятие. Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси	1	0,5	0,5	Беседа.
2	Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Входная диагностика.	1	1	0	Выполнение заданий.
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)					
3-4	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?	2	1,5	0,5	Выполнение заданий.

5-6	На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.	2	1,5	0,5	Выполнение заданий.
7-8	А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь?	2	1,5	0,5	Выполнение заданий.
9-10	Как правильно планировать семейный бюджет?	2	1,5	0,5	Выполнение заданий.
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)					
11-12	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги.	2	0,5	1,5	Выполнение заданий.
13-14	Бюджет Российской Федерации. Игра «Древо решений».	2	0,5	1,5	Выполнение заданий.
15-16	Творческий проект «Мое предприятие» Защита проекта «Мое предприятие»	2	0,5	1,5	Выполнение заданий.
17-18	Итоговое занятие «Чему научились за год» Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	2	1	1	Выполнение заданий.
Раздел 4. Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль(8 часов)					
19-20	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	2	1	1	Выполнение заданий.
21-22	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	2	1	1	Выполнение заданий.
23-24	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	2	1	1	Выполнение заданий.
25-26	Дизайн купюры сказочной страны. Защита проектов.	2	1	1	Выполнение заданий.
Раздел 5. Современные деньги России и других стран					
27-28	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	2	1	1	Выполнение заданий.
29-30	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	2	1	1	Выполнение заданий.
30	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
31	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
32	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.

33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
	Итого	34	17	17	